



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia

**Istituto d'Istruzione Superiore "C. Mondelli" - Massafra
(TA)**

C.M. TAIS02700L - Cod.Fisc.02911740732

PEO: TAIS02700L@istruzione.it – PEC: TAIS02700L@pec.istruzione.it

www.mondelliamaldi.edu.it

I.I.S.S. "C. MONDELLI" - MASSAFRA (TA)
Prot. 0008620 del 14/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024)

CLASSE 5^A SEZ. A

Coordinatore: Prof.ssa Lentini Margherita

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
ARTICOLAZIONE: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Sez. A

Il Consiglio della classe VA nella seduta dell'8 maggio 2024, sulla base della Programmazione didattica - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'Istituto Tecnico "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA", articolazione "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO", nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborata dal Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", ha elaborato, all'unanimità, il presente Documento per la Commissione di Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità di ogni singola disciplina, raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico, i contenuti disciplinari, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe, le prove di verifica e simulate per gli Esami di Stato e ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

Sommario

1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
2.2	Quadro orario settimanale	6
3	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	7
3.1	Composizione del consiglio di classe - continuità didattica nel ii biennio e v anno	7
3.2	Storia e profilo della classe.....	8
4	CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA	10
4.1	Obiettivi del curriculum	11
4.2	Tematiche affrontate nel curriculum	11
4.3	Indicazioni su strategie e inclusione	10
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	13
5.1	Finalità, Obiettivi, Competenze	13
5.2	Tecniche didattiche, Mezzi e Strumenti, Spazi, Tipologie delle prove di verifica	18
6	PREPARAZIONE DELL'ESAME	21
6.1	Commissari interni negli esami di stato	21
6.2	Prove scritte.....	21
6.3	Colloquio - Percorsi interdisciplinari	22
6.4	Prove scritte.....	27
7	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO	27
8	ATTIVITÀ CURRICULARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE CON L'INTERA CLASSE E/O GRUPPI DI ALLIEVI	28
8.1	Piano delle attività di orientamento.....	28
8.2	Recupero e potenziamento	32
8.3	Attività di arricchimento dell'offerta formativa per l'orientamento	32
8.4	Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	33
9	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	33
10	VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	33

ALLEGATO A – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO B – RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Cenzino Mondelli" è frutto della fusione tra scuole diverse per indirizzo, ma coerenti nei principi educativi e ben radicate e conosciute sul territorio: l'Istituto Tecnico Industriale "Edoardo Amaldi" di Massafra e Statte e l'Istituto Tecnico Agrario "Cenzino Mondelli", avvenuta, a partire dall'A.S. 2012/13, col Piano di dimensionamento della rete scolastica. L'Istituto Tecnico Agrario "Cenzino Mondelli" nasce nel 1961 in un'area a forte vocazione agricola per le condizioni pedoclimatiche favorevoli.

La sede dell'Istituto Agrario presenta una ricca dotazione di laboratori: Scienze Naturali, Fisica, Chimica, Zootecnia, Lingue/Multimediale, Informatica. A questa si aggiungono: palestra (dotata di servizi igienici autonomi, spogliatoi, attrezzature ginniche e sportive), auditorium, biblioteca, aula-laboratorio per alunni diversamente abili. Le aule sono dotate di accesso ad Internet e lavagne interattive. Alla scuola è annessa l'azienda "Amendolecchia" dedicata alla coltivazione delle piante più diffuse e tipiche dell'arco jonico. Solo per citare alcune: olivo con produzione di olive da mensa e da olio "Pizzuta", vite (Primitivo di Gioia del Colle), agrumi fra i quali clementine ("Fedele", "Spinoso") e diverse varietà di arance ("Valencia", "Tarocco", "Ovale"), e ortaggi da pieno campo. L'Istituto Agrario è anche dotato di Convitto, una struttura residenziale fruibile dai ragazzi fuori sede.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Competenze comuni a tutti i percorsi di Istruzione Tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche d'indirizzo

- Saper organizzare e gestire le attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- Avere competenze e conoscenze che si rivolgano al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio, secondo le normative concernenti l'agricoltura, con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili;
- Esprimere le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie, in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche; individuare esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale;
- Conoscere gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed avere competenze in attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione;
- Utilizzare strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conoscere ed applicare i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette;
- Operare nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e

biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo, altresì, una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui;

- Esprimere le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo a progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica;
- Controllare, con metodi contabili ed economici, le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- Esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relazionare e documentare le attività svolte;
- Esprimere le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procedere ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d'aggiornamento;
- Operare nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali con particolare riferimento al punto 6; esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere

- Tecnico per la progettazione e gestione di programmi colturali;
- Tecnico della gestione di parchi e aree protette;
- Tecnico per il monitoraggio e la gestione delle aree boschive per la prevenzione incendi;
- Tecnico per il monitoraggio e la tutela della componente floristica e faunistica;
- Tecnico per studi di impatto ambientale, stime, rilievi topografici, analisi costi-benefici;
- Tecnico della manutenzione e gestione degli spazi verdi e della produzione di piante ornamentali;
- Tecnico per il monitoraggio dello stato delle componenti ambientali, analisi d'impatto delle attività agrarie;
- Tecnico per il miglioramento e la conservazione ambientale;
- Tecnico per la redazione di piani di controllo delle filiere certificate di prodotti DOP;
- Consulente per servizi di potatura, difesa integrata e trattamenti, raccolta, interventi meccanici, realizzazione e manutenzione di impianti di irrigazione, contabilità aziendale e tenuta dei registri, applicazione di tecnologie informatiche.

2.2 Quadro orario settimanale

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI					
DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Ed. Civica	33		33	33	33
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Geografia generale ed economica		33			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	693	693	528	528	528
“AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66				
Scienze e tecnologie applicate		99			
Complementi di matematica			33	33	
Produzioni animali			99	99	66
ARTICOLAZIONE “GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO”					
Produzioni vegetali			165	132	132
Trasformazione dei prodotti			66	66	66
Genio rurale			66	66	66
Economia, estimo, marketing e legislazione			66	99	99
Gestione dell’ambiente e del territorio					132
Biotecnologie agrarie			66	66	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	264	99	264	297	330
TOTALE COMPLESSIVO ORE ANNUE	1089	1089	1089	1089	1089

3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Composizione del consiglio di classe - continuità didattica nel II biennio e V anno

L'attuale composizione, con riferimento ai docenti, è definita come segue:

DISCIPLINA	DOCENTE	CONTINUITÀ	TIPO D'INCARICO
Lingua e letteratura italiana	Gigante Filomena	5	I
Storia	Gigante Filomena	5	I
Lingua straniera: Inglese	Colaninno Maria Grazia	4	I
Matematica	Lentini Margherita	5	I
Trasformazione dei prodotti	Corona Maria Giuseppa	5	I
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Prestia Antonio	1	I
Produzioni Vegetali	Cavallo Cosimo	2	I
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Bianco Anna Maria	1	I
Genio rurale	Carone Cosima	1	I
Produzioni animali	Martino Emilio	3	I
Scienze motorie	Maglio Vita Maria	5	I
Insegnamento Religione Cattolica	Mastrangelo Pier Giovanni	5	I
Educazione civica	Gentile Maria Italia	1	I
Laboratorio di GAT	Denora Francesco	1	I
Laboratorio di Genio rurale / Produzioni vegetali	Dell'Aera Giuseppe	3	I
Laboratorio di Trasformazioni dei Prodotti / Produzioni Animali	Masi Luciana Mirella	2	I

Continuità: 1= dalla 5^a classe; 2= dalla 4^a classe; 3= dalla 3^a classe; 4= dalla 2^a classe; 5 = dalla 1^a classe

Tipo d'incarico: I= tempo indeterminato; D= tempo determinato

3.2 Storia e profilo della classe

	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe
N. totale alunni	21	12	11
Provenienti da questo Istituto	21	12	11
Provenienti da altro Istituto	0	0	0
Ripetenti stessa classe	1	1	0
Promossi a giugno	10	10	
Promossi a settembre	2	1	
Ritirati/trasferiti	4	1	
Non promossi	5	0	

La classe VA, all'inizio dell'anno scolastico, si componeva di 12 studenti (10 alunni e 2 alunne) tra i quali, uno, proveniente dalla quinta classe sez. A dello scorso anno, che non ha mai frequentato le lezioni, come dagli atti acquisiti dall'Istituto.

Quasi tutti gli alunni, ad eccezione di due che provengono dal Comune di Castellaneta, risiedono nel territorio di Massafra e nessuno di loro frequenta la struttura convittuale annessa all'Istituto.

La classe si presenta abbastanza omogenea in termini di competenze, capacità e modi di porsi verso le attività scolastiche. Il percorso scolastico degli alunni può considerarsi, nel complesso, regolare.

La frequenza e la partecipazione alla vita scolastica sono state soddisfacenti e regolari per quasi tutti gli alunni; solo un numero esiguo di allievi ha registrato una frequenza discontinua; ma, a tutt'oggi, le relative assenze rientrano nel limite delle ore e dei giorni che ne garantiscono la validità dell'anno scolastico.

Riguardo alle attività e alle esperienze del P.C.T.O., gli studenti hanno potuto arricchire il proprio bagaglio formativo didattico/educativo, attraverso significative azioni, interne ed esterne, promosse dall'Istituzione scolastica.

Oltre al consueto lavoro didattico svolto in classe, i docenti hanno promosso e organizzato per gli allievi una serie di attività complementari (vedi paragrafi 7 e 8) sia nell'ambito della formazione tecnico-professionale sia in quello sociale, per favorire un adeguato inserimento nella comunità e nel mondo del lavoro.

Dal punto di vista disciplinare quasi tutti hanno evidenziato una particolare vivacità che li ha indotti alla facile distrazione e, talvolta, a momenti di disordine operativo; ma, quando sottoposti a riflessioni individuali e collettive, sono rientrati in atteggiamenti consoni al dialogo educativo, consentendo il sereno prosieguo delle attività.

Non tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alla vita scolastica e hanno seguito in modo adeguato le diverse attività didattiche o si sono dimostrati disponibili a tutte le iniziative dell'Istituto.

Gli studenti hanno seguito in modo proficuo tutte le ore previste dal P.C.T.O.

Un numero cospicuo di alunni si è impegnato con costanza nello studio domestico, rispettando, nei tempi e nei modi prefissati, le consegne; il resto della classe è risultato discontinuo nell'applicazione per motivazione altalenante, per prerequisiti non del tutto solidi e per il personale ritmo di apprendimento che richiedeva tempi allungati di assimilazione.

Alla luce di quanto premesso, si sono delineate tre fasce di livello: un ristretto numero di alunni ha mostrato una distinta consapevolezza del proprio dovere e altrettanto senso di responsabilità; un gruppo più nutrito si è impegnato maggiormente nelle attività curriculari, ed un ulteriore ed esiguo numero ha manifestato superficialità diffuse nell'attenzione, nella partecipazione e nello studio in genere.

Buona parte della classe ha evidenziato spiccate capacità intuitive e adeguate capacità organizzative; ha eseguito le consegne in modo corretto e ha prodotto lavori in modo autonomo; pochi restanti non sono stati sempre in grado di organizzare, proficuamente, i materiali e le informazioni e hanno prodotto lavori didattici parzialmente corretti o piuttosto approssimativi; taluni hanno richiesto una maggiore guida a livello strumentale e nell'applicazione.

Nel corso dell'ultimo anno, alcuni alunni, che si sono distinti sempre nel percorso didattico, hanno ravvisato una certa "stanchezza" e una tendenza a finalizzare lo studio principalmente in prossimità dei momenti di verifica.

Tutti gli alunni hanno instaurato rapporti generalmente positivi fra loro e il gruppo risulta fortemente coeso.

Quasi tutti hanno rispettato le regole della civile convivenza scolastica nell'ambito delle norme previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del Regolamento scolastico.

Nonostante l'esiguità del numero complessivo degli studenti, la classe non ha sempre dimostrato disponibilità al dialogo educativo didattico.

Un buon numero di alunni ha compreso e utilizzato, in modo soddisfacente, i linguaggi specifici ed è in grado di trasferire conoscenze, abilità e competenze in ambiti diversi; la rimanente parte ha compreso in modo più che sufficiente i contenuti, esponendoli in maniera coerente, anche se non sempre ha utilizzato la corretta terminologia, ma è stata in grado di rielaborare correttamente le informazioni e utilizzare tecniche e conoscenze in situazioni simili; una minoranza ha evidenziato incertezze nell'utilizzo di tecniche operative e di conoscenze ed è in grado di mediarle solo in contesti noti.

Nell'impostazione dell'attività didattica, i docenti del Consiglio di Classe hanno cercato di attenersi, scrupolosamente, alla programmazione iniziale, attuando, tutte le volte che sia stato possibile, l'interdisciplinarietà per offrire agli alunni una visione organica e unitaria delle conoscenze. Inoltre, gli interventi didattici hanno mirato ad un apprendimento epistemologico delle discipline, volto a sollecitare lo spirito critico, a sviluppare le capacità di analisi e sintesi e, nello specifico delle materie dell'area tecnica, a promuovere la professionalità.

Il Consiglio di Classe, nel corso delle prove scritte, ha predisposto anche l'uso di strumenti informatici adeguati alle specifiche caratteristiche di un alunno.

Riguardo al profitto, gli alunni hanno conseguito risultati diversi, così come variegata è apparsa la preparazione raggiunta e l'impegno profuso nello studio, come evidenziato nella seguente tabella:

Livelli di profitto	Appena sufficiente n. alunni: 2	Medio-alto n. alunni: 5	Eccellente n. alunni: 4
----------------------------	--	--	--

4 CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto "Mondelli" ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, riducendo le unità orarie, consentendo in tal modo di ricavare un'ora settimanale finalizzata a questa disciplina. Al raggiungimento degli obiettivi concorrono altre discipline in modo che l'insegnamento assuma dimensione trasversale. Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto, contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato. La disciplina fa riferimento a tre macronuclei tematici: Costituzione, Sostenibilità e Digitalizzazione. Lo sviluppo delle competenze, in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la

consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.I.S.S. "C. Mondelli", così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curriculum di Educazione Civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre, inoltre, al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES. Nell'ambito dell'insegnamento di tale disciplina, quest'anno, si è sviluppato, nello specifico, l'UDA interdisciplinare dal titolo "Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia" che tratta la tematica della riqualificazione del territorio regionale e della valorizzazione dei suoi prodotti agricoli in chiave sostenibile.

4.1 Obiettivi del curriculum

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curriculum sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- 2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- 4) Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'UE;
- 5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

4.2 Tematiche affrontate nel curriculum

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale;

- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

4.3 Indicazioni su strategie e inclusione

La sempre maggiore complessità ed eterogeneità delle classi del nostro Istituto rende indispensabile l'utilizzo quotidiano di una didattica di tipo inclusivo per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, nella ferma convinzione che la diversità sia una risorsa per l'istruzione e non un elemento di debolezza. L'inclusione è una lenta costruzione fatta, di progettualità, di strategie strutturate e di un continuo monitoraggio affinché venga creata una fitta rete di relazioni significative attorno all'alunno.

Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità. È indispensabile attuare la personalizzazione, offrendo risposte ai bisogni specifici di ognuno e possibilità di successo formativo per tutti.

L'attenzione è posta non solo al deficit, ma alle specificità individuali di ogni studente, alle quali si risponde con interventi e competenze didattico - pedagogiche diversificate, ma ben integrate tra loro nella didattica comune a tutti gli alunni della classe. Il diritto alla personalizzazione e all'individualizzazione degli apprendimenti si estende a tutti gli studenti in situazione di svantaggio.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali individuati sono destinatari di interventi adeguati in funzione delle specifiche difficoltà. I piani didattici personalizzati sono aggiornati annualmente, verificati ed eventualmente variati nel corso dell'anno.

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Finalità, Obiettivi, Competenze

Finalità educative

In sintonia con la programmazione iniziale del Consiglio di Classe, i singoli docenti, avendo sempre come obiettivo lo sviluppo della personalità degli allievi, hanno perseguito i seguenti obiettivi:

Obiettivi educativi

- Educare all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile;
- Educare alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante;
- Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;
- Educare al senso di solidarietà e di cooperazione;
- Potenziare le capacità di conoscenza di sé, di autostima e di autonomia;
- Potenziare le capacità di ascolto attivo, di dialogo costruttivo e di senso critico.

Obiettivi comportamentali

- Rispettare leggi/ regolamenti/regole
- Puntualità:
 - all'ingresso in classe;
 - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;
 - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;
 - nei lavori scolastici ed extrascolastici;
 - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa.
- Rispettare il patrimonio:
 - della classe;
 - dei laboratori;
 - degli spazi comuni;
 - dei beni individuali e collettivi.
- Lavorare in gruppo:
 - Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni

- e rispettando i ruoli;
- Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;
 - Socializzare con i compagni e con i docenti;
 - Sviluppare una coscienza europea.

Obiettivi didattici generali

Si è ritenuto opportuno raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Far acquisire competenze linguistiche sempre più ricche e articolate;
- Saper esporre idee e contenuti con linguaggio chiaro e corretto;
- Far acquisire un corretto metodo di studio;
- Saper organizzare in classe e a casa l'attività di studio;
- Far acquisire i contenuti delle varie discipline per correlarli organicamente;
- saper rielaborare i contenuti appresi;
- attivare processi di osservazione e comprensione, di analisi e intesi;
- applicare processi logici e operativi prestabiliti;
- potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei concetti;
- potenziare le capacità di astrazione e di riflessione critica autonoma;
- sviluppare le capacità di risoluzione creativa delle situazioni problematiche;
- far acquisire competenze tecniche e pratiche da usare con flessibilità sia nella prosecuzione degli studi sia nel mondo del lavoro;
- potenziare le capacità di lavorare proficuamente in equipe.

In tutte le discipline, gli obiettivi generali si sono identificati prevalentemente con quelli dei moduli specifici tesi a far acquisire, ai discenti, conoscenze, competenze e capacità tali da consentire loro di affrontare, con serenità, l'ultimo anno del corso di studi e le successive e possibili problematiche tecniche nell'espletamento della pratica professionale.

Obiettivi disciplinari

Si vedano le relazioni dei docenti allegate al presente Documento (ALLEGATO B) e parti integranti.

Competenze

Come da normativa prevista dal Reg. del MIUR, emanato con Decreto 22 agosto 2007, n.139 eseg., dalle Programmazioni Disciplinari, il C.d.C. ha programmato per competenze. Per quanto riguarda le “conoscenze, competenze e capacità” raggiunte da ogni allievo nell’ambito delle singole discipline e per ciò che concerne le metodologie adottate per svilupparle, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti, allegate al presente Documento. Gli obiettivi cognitivi e operativi e le competenze prefissati dai singoli docenti sono stati:

- saper individuare i nuclei fondanti delle varie discipline;
- saperli illustrare con un linguaggio tecnico e linguistico appropriato;
- saper utilizzare le procedure e gli strumenti acquisiti.

Riepilogo competenze previste, con indicazione delle discipline concorrenti

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.	Produzioni animali; Produzioni vegetali; Trasformazioni dei prodotti; Genio rurale.
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Utilizzare, consapevolmente, le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico- tecnologica.	Insegnamento della religione cattolica
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Matematica; Storia; Inglese.
Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d’impatto ambientale.	Economia, Estimo, Marketing e Leg.

Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.	Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Gest. amb. e territorio; Produzioni animali; Produzioni vegetali; Trasf. dei prodotti.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per problemi.	Produzioni vegetali; Produzioni animali; Genio rurale; Educazione civica.
Identificare e descrivere le caratteristiche produttive nei diversi contesti produttivi in relazione alle significatività degli areali colturali.	Produzioni vegetali; Gest. dell' ambiente e del territorio; Genio rurale.
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team <i>working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi professionali di riferimento.	Lingua inglese; Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Educazione Civica.
Individuare, interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali nell'ambito applicativo previsto dalle metodologie di tecnica colturale ecosostenibili.	Produzioni animali; Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Gest. dell'ambiente e del Terr.; Produzioni vegetali; Trasformazioni dei prodotti; Educazione Civica.
Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.	Ec., Estimo, Marketing e Leg., Genio rurale.
Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne. Le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.	Matematica; Genio rurale.
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.	Gest. dell'ambiente e del terr.; Produzioni animali; Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Trasf. dei prodotti; Educazione Civica; Biotecnologie agrarie; Produzioni vegetali; Lingua inglese; Scienze motorie.

Redigere relazioni tecniche e documentare, con attività individuali e di gruppo, situazioni progettuali impostate attraverso una metodologia di tipo professionale.	Lingua e lettere italiane; Lingua inglese; Produzione vegetali; Trasformazioni dei prodotti; Ec., Estimo, Marketing e Leg.
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia; Biotecnologie agrarie; Gest. dell'ambiente e del terr.
Rilevare, contabilmente, i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati bilanci aziendali e indici di efficienza.	Economia, Estimo, Marketing e Leg.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua inglese
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Lingua e lettere italiane; Educazione Civica; Biotecnologie agrarie.
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica; Complementi di Matematica.
Utilizzare i principali concetti relative all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	Economia, Estimo, Marketing e Leg.
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Produzioni animali; Complementi di Matematica.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra	Lingua inglese

lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
Riconoscere i comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, in un'ottica di prevenzione generale, oltre che di prevenzione degli infortuni.	Scienze motorie

5.2 Tecniche didattiche, Mezzi e strumenti, Spazi, Tipologie delle prove di verifica

TABELLA A
TECNICHE DIDATTICHE utilizzate nelle varie discipline

Disciplina	Lezione frontale	Dibattito in classe	Lavoro di gruppo	Ricerca individuale	Problem solving
Insegnamento della religione cattolica	X	X			X
Scienze motorie	X	X	X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	X	X		X	X
Storia	X	X		X	X
Lingua straniera Inglese	X	X	X	X	X
Matematica	X	X			X
Trasformazioni dei prodotti	X	X			X
Gestione ambiente territorio	X	X		X	X
Produzioni animali	X	X			X
Economia Estimo Marketing e Legislazione	X	X	X		X
Produzioni vegetali	X	X	X		X
Educazione civica	X	X	X	X	X
Genio Rurale	X	X	X	X	X

TABELLA B
MEZZI E STRUMENTI utilizzati nelle varie discipline

Disciplina	Libri e riviste	Strumenti multimediali	Lavagna interattiva	Dispense del docente	Altro
Insegnamento della religione cattolica	X	X	X	X	
Scienze motorie	X	X	X		
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	
Storia	X	X	X	X	
Lingua straniera Inglese	X	X	X		
Matematica	X	X		X	
Trasformazioni dei prodotti	X	X			
Gestione ambiente territorio	X	X	X		
Produzioni animali		X		X	
Produzioni vegetali	X	X	X	X	
Economia Estimo Marketing Legislazione	X	X	X	X	
Educazione civica		x		x	
Genio Rurale		X		X	

TABELLA C
SPAZI UTILIZZATI

Disciplina	Lab. Chimica	Lab. Informatica	Lab. Scienze Naturali	Azienda Agraria	Biblioteca	Palestra	Lab. linguistico
Insegnamento della religione cattolica							
Scienze motorie				X		X	
Lingua e Letteratura italiana							
Storia							
Lingua straniera Inglese							X
Matematica							

Trasformazioni dei prodotti	X			X			
Gestione ambiente territorio		X		X			
Produzioni animali							
Produzioni vegetali		X	X	X			
Economia Estimo Marketing Legislazione		X		X			
Educazione civica							
Genio Rurale		X		X			

TABELLA D
TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE DURANTE L'A.S. 2023/24

Disciplina	Verifiche orali	Tema e/o relazioni	Prova strutturata e/o semistrutturata	Problem solving	Esercitazioni grafiche e/o pratiche
Insegnamento della religione cattolica	X	X		X	
Scienze motorie	X		X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	
Storia	X	X		X	
Lingua straniera Inglese	X		X	X	
Matematica	X		X		
Trasformazioni dei prodotti	X		X		X
Gestione ambiente territorio	X	X	X		X
Produzioni animali	X		X	X	X
Produzioni vegetali	X	X	X	X	X
Economia Estimo Marketing Legislazione	X		X		
Educazione civica		X		X	
Genio Rurale	X		X	X	X

6 PREPARAZIONE DELL'ESAME

6.1 Commissari interni negli esami di stato

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	GIGANTE Filomena
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	CORONA Maria Giuseppa
SCIENZE MOTORIE	MAGLIO Vita Maria

6.2 prove scritte

Prova scritta di Italiano

La classe ha effettuato una simulazione della verifica scritta concernente le tipologie della Prima Prova scritta d'Esame. Nello specifico:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario);
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo);
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità).

Seconda prova scritta

La disciplina oggetto della seconda prova scritta per l'articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio, secondo quanto riportato nel Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024, è: **Gestione dell'Ambiente e del Territorio.**

Prospetto delle date delle prove simulate svolte, di cui si allegano le tracce proposte:

DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
15/04/2024	4 ore	Lingua e letteratura italiana	Le tracce sono state elaborate rispettando le caratteristiche e la struttura definite dai quadri di riferimento già pubblicati sul sito del MIUR (D.M.769 del 26/11/2018)
08/05/2024	4 ore	Gestione dell'Ambiente e del Territorio	

6.3 Colloquio - Percorsi interdisciplinari

Sebbene non siano state svolte simulazioni specifiche, i discenti hanno, però, ricevuto informazioni sulle modalità della sua articolazione in base all'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024. Sono state trattate, nel corso dell'anno, tematiche di interesse interdisciplinare che potrebbero essere oggetto del colloquio orale.

NUCLEI TEMATICI	TEMATICA TRATTATA	MATERIE E CONTENUTI
<p>Alluvioni e Opere di Bonifica</p>	<p>Le alluvioni sono tra le manifestazioni più tipiche del dissesto idrogeologico e, sia nel passato che nell'era contemporanea, hanno colpito aree che ci riguardano da vicino. Partendo da questo argomento, si potrà sviluppare un percorso sulle opere di bonifica e le possibili attività di prevenzione, toccando varie discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: Mussolini, Politica economica e opere di bonifica; • Lingua e Letteratura Italiana: G, D'Annunzio, Pensiero e Poetica, Estetismo e Panismo nelle Laudi (La pioggia nel pineto, Alcyone) • Produzioni vegetali: l'impiego delle coltivazioni frutticole nella prevenzione dei dissesti idrogeologici; • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: la servitù di acquedotto; • Matematica: gli Egizi e il calcolo delle aree. Papiro di Rhind; • Gestione dell'ambiente e del territorio: Difesa del territorio e recupero ambientale; • Lingua Inglese: Soil and land; Grapes and grape Cultivation; • Scienze motorie e sportive: la prevenzione e le opere di bonifica del territorio a tutela degli impianti sportivi pubblici, danneggiati dalle alluvioni tra passato, presente e futuro; • Trasformazione dei prodotti: dal vigneto al vino l'importanza di prevenire i marciumi; • IRC: Le grandi alluvioni nell'A.T. e nell'antico Egitto ai tempi dei Patriarchi.
<p>L'Acqua</p>	<p>L'acqua è l'elemento fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi. Questo tema può essere analizzato da diversi punti di vista, sia tecnici che letterari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione dei prodotti: utilizzo delle acque reflue nell'industria olearia; • Scienze motorie e sportive: l'acqua come elemento essenziale nei processi di idratazione durante la pratica sportiva; • Produzioni vegetali: l'acqua, fattore di crescita fondamentale per una equilibrata crescita produttiva di una pianta; • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: Le servitù coattive;

		<ul style="list-style-type: none"> • Produzioni animali: l'acqua nell'alimentazione animale. • Storia: Prima Guerra Mondiale, dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. • Lingua e Letteratura Italiana: G. Ungaretti, Poetica e Pensiero, I Fiumi (L'Allegria) • Matematica: calcolo portata di un torrente; • Gestione dell'ambiente e del territorio: tutela del comparto ambientale acqua; • Lingua Inglese: Irrigation Methods; • IRC: La sacralità dell'acqua e i segni dei riti cristiani. • Educazione civica: Risorsa acqua e agenda 2030.
Globalizzazione e green economy	<p>La green-economy è un modello di economia che permette la riduzione dell'impatto ambientale in favore di uno sviluppo sostenibile, come l'uso di energie rinnovabili, riduzione dei consumi, riciclaggio dei rifiuti. In altre parole, il concetto di economia verde riguarda una forma di economia sostenibile che fa un'analisi bioeconomica del sistema economico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: Il "Miracolo economico"; • Lingua e Letteratura Italiana: I. Calvino, Pensiero e Poetica, Le città invisibili; • Produzioni vegetali: l'applicazione della green economy nella conduzione sostenibile di una coltivazione; • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: le valutazioni estimative; • Matematica: massimi e minimi di funzione; • Gestione dell'ambiente e del territorio: la gestione dei rifiuti; • Lingua Inglese: How do we care for Plants; • Educazione Civica: Sostenibilità e agenda 2030; • Produzioni animali: i foraggi aziendali. • Scienze motorie e sportive: il ruolo dello sport nella promozione degli Obiettivi dello sviluppo sostenibile; • Trasformazione dei prodotti: L'importanza della territorialità dei prodotti ottenuti dalla trasformazione delle olive e dell'uva nelle varie fasi di produzione; • IRC: La Chiesa cattolica e i documenti sulla difesa del Creato: L'enciclica "Laudato Si".
La sofferenza e il disagio esistenziale	<p>La sofferenza non è una prerogativa solo dell'uomo, anche animali e piante sono vittime di questa sensazione. In quanto esseri viventi, le piante interagiscono con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: Le Leggi fascistissime e Le Leggi eccezionali; Prima Guerra Mondiale; Seconda Guerra mondiale; • Lingua e Letteratura Italiana: P. Levi, Pensiero e poetica, Questo è l'inferno (Se questo è un

	<p>il mondo che le circonda, il che non significa che lo facciano in maniera cosciente; a differenza degli animali, rispondono in maniera del tutto inconsapevole. Alcuni studi hanno certamente dimostrato che le piante reagiscono agli stimoli esterni: perfino un lieve tocco, un cambiamento di luce o di temperatura sono in grado di innescare delle reazioni all'interno del regno vegetale e onestamente ci stupirebbe il contrario.</p>	<p>uomo); G. Ungaretti, Poetica e Pensiero, Veglia, Soldati, Sono una creatura (L'Allegria); Non gridate più (Il dolore); S. Quasimodo, Pensiero e Poetica, Ed è subito sera (Acque e terre); Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: valutazione del danno provocato da sinistro o fatto illecito; • Produzioni vegetali: le alterazioni morfologiche e produttive causate dagli eccessi ambientali; • Produzioni animali: la macellazione • Trasformazione dei prodotti: malattie del vino; • Lingua Inglese: Pests and Diseases; • Gestione dell'ambiente e del territorio: inquinamento e sofferenza del pianeta terra; • Scienze motorie e sportive: la pratica sportiva e il movimento come strumento per gestire il disagio emotivo e sviluppare la resilienza; • IRC: La macellazione rituale nelle religioni monoteiste e il benessere compassionevole dell'animale sacrificale.
<p>Agricoltura conservativa</p>	<p>L'applicazione delle tecniche dell'agricoltura conservativa rappresenta un'opportunità per accrescere la sostenibilità, declinata principalmente in aspetti di carattere agronomico, ambientale ed economico. Infatti, tale approccio si pone l'obiettivo di incrementare la fertilità dei suoli, ridurre i consumi di combustibili, nonché l'impatto ambientale (diminuendo le emissioni) e, contestualmente, contenere i costi di produzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: L'Italia postunitaria; • Lingua e Letteratura Italiana: L. Capuana, Poetica e Pensiero, Il medico dei poveri (Le paesane); G. Verga, Pensiero e Poetica, La roba (Novelle rusticane); La morte di Gesualdo (Mastro-Don Gesualdo); La famiglia Malavoglia (I Malavoglia); • Lingua Inglese: Technology and Robotics in Agriculture; Genetics in Agriculture; • Produzioni vegetali: la coltivazione sostenibile delle colture arboree nella gestione di un ambiente; • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: Stima di un arboreto; • Produzioni animali: la nutrizione animale; • Gestione dell'ambiente e del territorio: agricoltura sostenibile; • Matematica: calcolo dell'area sottesa ad una curva;

		<ul style="list-style-type: none"> • Educazione Civica: Agricoltura sostenibile e Agenda 2030 • Scienze motorie e sportive: alimentazione e sostenibilità; • Trasformazione dei prodotti: relazione tra gestione dell'oliveto e del vigneto e qualità dei prodotti ottenuti dalla trasformazione; • IRC: L'agricoltura, in chiave cristiana, come fruizione dei prodotti in favore degli esseri viventi.
Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	<p>La Puglia è una regione del sud Italia, nota non solo per le sue affascinanti città e paesaggi variegati, ma anche per la ricchezza e la varietà di prodotti dell'agricoltura.</p> <p>La Puglia vanta una lunga storia di tradizioni culinarie e un'incredibile varietà di prodotti tipici, alcuni dei quali hanno ottenuto importanti riconoscimenti a livello internazionale, come le note denominazioni DOP (Denominazione di Origine Protetta) e IGP (Indicazione Geografica Protetta). Queste denominazioni sono associate in tutto il mondo alla qualità ed eccellenza dei prodotti italiani, diventando, nel tempo, un vero e proprio marchio capace di rappresentare un punto di riferimento della tradizione del nostro Paese.</p> <p>L'azione deve mirare a integrare l'individuazione dei prodotti di qualità, l'organizzazione ottimale dei processi produttivi e/o dei servizi e l'adozione di efficaci strategie di comunicazione e di commercializzazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazione dei prodotti: Le principali certificazioni (IGP, DOP, IGT, DOC e DOCG); • Lingua Inglese: The Wine making process – Labels; DOC and IGT wines; Dairy products. • Storia: Le sagre di paese per la promozione dei prodotti locali (ideazione di un Videoclip o un Post per i social) ; • Lingua e Letteratura Italiana: DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 26 febbraio 2024, n. 177 D.G.R. n. 53 del 05022024 “Programma di promozione dei prodotti agroalimentari pugliesi di qualità ed educazione alimentare. Triennio 2024-2026”; • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: l'identificazione di un terreno attraverso il catasto; • Produzioni vegetali: le tipologie di coltivazione estensive e intensive nella valorizzazione di una qualità “Made in Italy”; • Produzioni animali: razze italiane da carne; razze italiane da latte; • Gestione dell'ambiente e del territorio: la biodiversità ed il livelli di diversità; • Scienze motorie e sportive: il ruolo delle nostre scelte alimentari nella prospettiva della valorizzazione dei prodotti locali; • Educazione Civica: Legislazione per la tutela dei prodotti tipici locali; • IRC: Valori e segni spirituali nelle principali colture pugliesi (Olivo, Vite).
Cambiamenti climatici	<p>Ormai da decenni, la comunità scientifica, anche avvalendosi di modelli matematici sempre più accurati, ha descritto come il clima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: L'Italia del primo Novecento • Lingua e Letteratura Italiana: G. Pascoli, Pensiero e Poetica, Temporale, Il lampo, Il tuono (Myrica);

	<p>del Pianeta stia cambiando in modo preoccupante e come le responsabilità di questi cambiamenti sia delle attività umane, a cominciare dall'uso massiccio dei combustibili fossili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: la valutazione estimativa di danno da calamità naturali e avversità atmosferiche; • Matematica: pendenza e concavità di una funzione; le derivate; • Gestione dell'ambiente e del territorio: agricoltura e cambiamenti climatici; • Produzioni vegetali: le alterazioni produttive e morfologiche delle piante causate da eccessi ambientali; • Scienze motorie e sportive: nuove soluzioni per la pratica sportiva in relazione ai cambiamenti climatici; • Lingua Inglese: Renewable Energy in Agriculture; • Produzioni animali: gli allevamenti bovini; • Educazione Civica: i mutamenti climatici e gli effetti sull'agricoltura; • Trasformazione dei prodotti: gli effetti dei cambiamenti climatici sulla qualità di oli e vini. • IRC: Le preoccupazioni del Vaticano e di Papa Francesco nell'Agenda della Chiesa cattolica.
<p>Il tempo e lo spazio</p>	<p>Che cos'è il tempo? Che cos'è lo spazio? Come hanno risposto i più grandi letterati e scienziati a riguardo? In apparenza, domande banali, alle quali, però, l'uomo ancora non riesce a fornire teorie che più o meno si possano avvicinare alla realtà. Forse siamo appena all'inizio della nostra comprensione sul tempo, ma già cerchiamo di studiare metodi per controllarlo, per uscire dai suoi vincoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: Giolitti e l'Impresa libica; Mussolini e il "posto al sole" dell'Etiopia; Hitler e "lo spazio vitale"; • Lingua e Letteratura Italiana: G. Pascoli, Pensiero e Poetica, X Agosto (Myrica); Relativismo e Psicanalisi; L. Pirandello, Pensiero e Poetica, L'Umoreismo; La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal); I.Svevo, Pensiero e Poetica, il tempo misto, L'ultima sigaretta (La coscienza di Zeno); • Economia, Estimo Marketing e Legisl.: stima di un arboreto nel tempo, anticipazioni culturali e frutti pendenti; • Produzioni vegetali: i metodi di conservazione dei prodotti freschi e trasformati; • Gestione dell'ambiente e del territorio: variazioni nel tempo e nello spazio del paesaggio; • Scienze motorie e sportive: la componente spazio-temporale per l'acquisizione di abilità e

		competenze motorie individuali e di squadra; • Trasformazione dei prodotti: come agisce il tempo su olio e vino durante la conservazione • Lingua Inglese: Beekiping; Food Processing and preservation; • IRC: "Kronos" e "Kairos" prospettive per uno spazio esistenziale.
--	--	---

6.4 Prove scritte

Gli alunni hanno regolarmente svolto le Prove Invalsi nelle date indicate nel prospetto seguente.

DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINA
20/03/2024	120 min	ITALIANO
21/03/2024	120 min	MATEMATICA
25/03/2024	130 min	INGLESE

7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nel triennio, 2021/22, 2022/23, 2023/24 la classe ha svolto in totale n. 150 di ore di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento (PCTO) ai sensi dell'art. 1 comma 784 Legge 145/2018 (ex alternanza scuola lavoro Legge 107/2015, art.1 commi 33 ess.).

I dettagli delle attività sono riportati nella tabella seguente:

PERCORSO	MACRO AREA	AZIENDA/ENTE	PERIODO
Orientarsi nel mondo della formazione e del lavoro	Orientamento	Ente di Formazione "Programma sviluppo"	2023/2024
PAC in campo	Imprenditorialità	Coldiretti Giovani	2023/2024
Orientarsi nel mondo della formazione e lavoro	Orientamento	ITS Logistica Puglia	2023/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro	Orientamento	Collegio Periti Agrari	2023/2024
Orientarsi nel mondo della formazione e lavoro	Orientamento	ITS Green Energy Puglia	2023/2024

Agricoltura 4.0 – Coltivazioni fuori suolo	Formazione	Azienda annessa all'Istituto	2023/2024
Agricoltura che verrà "Gen Zen VS Zinnelials"	Orientamento	Ministero dell'Agricoltura, della sovranità Alimentare e delle Foreste	2023/2024
Erasmus+ "Agristar"	Stage estero	Aziende agricole in Malta	2022/2023
Educazione digitale	Educazione alla sostenibilità	A2A Life Company	2022/2023
Agricoltura 4.0 – Coltivazioni fuori suolo	Formazione - stage	Aquaponic Design S.r.L	2022/2023
Azienda Agraria	Formazione - stage	Azienda agraria annessa all'Istituto ed esterne	2022/2023
Azienda Agraria	Formazione - stage	Azienda agraria annessa all'Istituto ed esterne	2021/2022
Educazione digitale	Green Economy	A2A Life Company	2021/2022
Attività di ricerca	Formazione - stage	ReagriS.r.L	2021/2022
Giornata mondiale dell'acqua	Formazione	Università degli Studi di Bari	2021/2022

8 ATTIVITÀ CURRICULARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE CON L'INTERA CLASSE E/O GRUPPI DI ALLIEVI

8.1 Piano delle attività di orientamento

Nel 2023, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Finalità

- Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare riferimento alle varie tipologie di Bisogni Educativi Speciali di cui sono portatori);
- Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di sane abitudini di vita e l'attenzione ai valori della legalità;
- Stimolare il dialogo interculturale;
- Garantire competenze spendibili in percorsi post-diploma (ITS) sia in ambito lavorativo, sia in ambito universitario".

Competenze da raggiungere

La certificazione delle competenze prevede il riferimento al PTOF dell'istituzione scolastica comprese quelle previste per norma e le competenze chiave europee quali i framework collegate alle 8 competenze chiave RACC.CE.2205 2018.

Framework UE:

Competenze chiave (apprendimento permanente);

- EntreComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali);
- LifeComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali);
- GreenComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale);
- DigiComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti);
- Competenze Cultura Democratica (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la cultura democratica).

Il piano di attività prevede lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;
- Essere in grado di immaginare il futuro;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Essere capaci di definire obiettivi;
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri;
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come;
- Essere in grado di presentarsi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.

Obiettivi

Sviluppo della personalità dell'alunno, della propria consapevolezza e della propria autonomia:

- Conoscere se stessi;
- Analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- Valorizzare i propri punti di forza;
- Trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri.

Conoscere il territorio e le sue potenzialità:

- conoscenza dei contesti;
- capacità di reperire informazione;
- Riflettere sulla propria capacità di immaginazione e progettazione;
- ampliare la scelta di percorsi diversi in un progetto di vita.

Risultati attesi

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- Miglioramento del processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- Miglioramento delle competenze orientative;
- Riduzione della dispersione scolastica;
- Miglioramento del grado di inclusione;
- Controllo e autovalutazione del percorso formativo intrapreso dagli studenti;
- Identificazione della scuola quale Agenzia formativa;
- Rafforzamento del rapporto scuola-famiglia.

Il piano di orientamento delle classi quinte ha previsto lo svolgimento di un minimo di 30 ore di attività in accordo alle indicazioni contenute nel PTOF di Istituto.

Modulo di didattica orientativa a.s. 23/24

DISCIPLINA	INSEGNANTI	DATA	DETTAGLIO ATTIVITÀ SVOLTA	ORE
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	BIANCO ANNA MARIA	05/03/24	Attività di calcolo indennità per esproprio parziale	2
		12/03/24	Attività di calcolo indennità per esproprio	1
		27/03/24	Torneo calcio a 5 indoor a classi parallele	1
		07/05/24	Uscita didattica "LA PAC IN CAMPO 2024 COLDIRETTI E SCUOLE PUGLIA"	2

GENIO RURALE	CARONE COSIMA DELL'AERA GIUSEPPE	06/02/24	Attività pratica sui droni, simulazione del volo di un drone per effettuare dei rilievi sulla scuola	1
		08/02/24	Lezione pratica sulla definizione, funzionamento e utilizzo dei droni	1
		29/02/24	Attività pratica sull'instabilità laterale degli elementi sottoposti a sforzo normale di compressione	1
		05/03/24	Incontro di orientamento formativo "Metodi di coltivazione fuori terra (idroponica e acquaponica)"	1
		07/05/24	Uscita didattica "LA PAC IN CAMPO 2024 COLDIRETTI E SCUOLE PUGLIA"	1
PRODUZIONI VEGETALI	CAVALLO COSIMO DELL'AERA GIUSEPPE	26/01/24	Esercizio di potatura secca di allevamento su vite; metodi di taglio con le forbici o altra attrezzatura manuale, scelta del tralcio, potatura di ringiovanimento e risanamento.	2
		15/03/24	Incontro di orientamento formativo "Green Energy Puglia"	1
LINGUA INGLESE	COLANINNO MARIA GRAZIA	22/02/24	Partecipazione all'attività di orientamento progetto "Open Farms"	1
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	CORONA MARIA GIUSEPPA MASI LUCIANA MIRELLA	22/03/24	Partecipazione all'incontro sulla diagnosi precoce dei tumori e la prevenzione attraverso stili di vita sani come il consumo non esagerato di vino e di birra	1
		05/04/24	Incontro di orientamento formativo: "Orientamento - Collegio dei Periti Agrari"	1
		08/04/24	Incontro di orientamento formativo "Orientamento- ITS Logistica Puglia"	1
EDUCAZIONE CIVICA	GENTILE MARIA ITALIA	05/03/24	L'incontro con il mondo del lavoro	1
		07/05/24	Uscita didattica "LA PAC IN CAMPO 2024 COLDIRETTI E SCUOLE PUGLIA"	1
LINGUA ITALIANA	GIGANTE FILOMENA	21/02/24	Partecipazione concorso ANPI. Declinazione dell'art. 2 della Costituzione, come da traccia (individuazione dei temi; linee guida per il reperimento delle fonti e struttura dell'elaborato)	1
		08/04/24	Incontro di orientamento formativo "Orientamento- ITS Logistica Puglia"	1
		17/04/24	Incontro con ITS Basile-Caramia	1
STORIA	GIGANTE FILOMENA	16/02/24	Attività propedeutica all'incontro/dibattito con testimonianza: lezione frontale, discussione sui territori italiani contesi nel corso delle guerre mondiali e sulle cause dell'esodo istriano; predisposizione di domande efficaci e pertinenti.	1
MATEMATICA	LENTINI MARGHERITA	22/02/24	Incontro di orientamento formativo: "Agricoltura che verrà - GenZ Vs Zinnelials" progetto "Open Farms"	1
		05/04/24	Incontro di orientamento formativo: "Orientamento - Collegio dei Periti Agrari"	1
SCIENZE MOTORIE	MAGLIO VITA MARIA	09/02/24	Esposizione del progetto "Mi-Oriente" con relative finalità e nello specifico "Sviluppare e consolidare la consapevolezza di sé e la propria motivazione". Primo approccio al percorso esperienziale "Mi disconnetto e mi attivo all'ascolto".	0,25
		23/02/24	Attività di Brainstorming su "Chi sono e dove voglio andare, il mio progetto di vita".	1
		15/03/24	Incontro di orientamento formativo "Green Energy Puglia"	1
		22/03/24	Gestire efficacemente il proprio sé: torneo di calcio a 5 indoor a classi parallele.	1
PRODUZIONI ANIMALI	MARTINO EMILIO	16/01/24	Calcolo della razione per le bovine da latte	1
		07/05/24	Uscita didattica "LA PAC IN CAMPO 2024 COLDIRETTI E SCUOLE PUGLIA"	1

	MASI LUCIANA MIRELLA	17/01/24	Calcolo della razione per le bovine da latte	1
		24/01/24	Scelta degli alimenti per il razionamento	1
		28/02/24	Iter della valorizzazione di un prodotto tipico: "Il capocollo di Martina Franca"	1
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	PRESTIA ANTONIO DE NORA FRANCESCO	07/05/24	Uscita didattica "LA PAC IN CAMPO 2024 COLDIRETTI E SCUOLE PUGLIA"	1
RELIGIONE CATTOLICA	MASTRANGELO PIER GIOVANNI	06/05/24	Il ruolo e l'impegno del cattolico nella società e nella politica.	1
TOTALE				36,25

8.2 Recupero e potenziamento

Nei tempi e modalità previste dal Consiglio di Classe, sono state adottate, in itinere, azioni di recupero e sostegno in ogni singola disciplina.

8.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa per l'orientamento

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

- 5 ottobre** Partecipazione, in presenza, al salone specialistico presso "Agrilevante", Bari;
- 16 ottobre** Partecipazione, *on line*, alla Giornata Mondiale dell'alimentazione, Dipartimento di Scienze Agrarie dell'UniBari;
- 17 novembre** Partecipazione, in presenza, al corso di formazione per la ricerca e sviluppo di nuovi percorsi di Orientamento indetto da "PROGRAMMA SVILUPPO", Biblioteca "Mondelli";
- 6 dicembre** Partecipazione, *on line*, al "Salone dello Studente-Campus Bari", (ore pomeridiane);
- 11 dicembre** Partecipazione all'iniziativa indetta dall'Associazione "Fratres" sulla donazione del sangue, sede ITIS "Amaldi";
- 10 gennaio** Corso sulla sicurezza in agricoltura, IISS "Mondelli" Massafra;
- 21 febbraio** Partecipazione, in presenza, all'incontro sulla "Giornata in ricordo delle Foibe", Auditorium "Mondelli";
- 26 febbraio** Partecipazione all'incontro con l'ITS "Cuccovillo -Energia", auditorium IISS

	"Mondelli";
5 marzo	Partecipazione, in presenza, all'incontro sui metodi di coltivazione agrari idroponici e di acquacoltura, Azienda "Amendolecchia"/ IISS "Mondelli";
15 marzo	Partecipazione all'incontro con l'ITS "Green Energy Puglia", Auditorium IISS "Mondelli";
22 marzo	Partecipazione, in presenza, all'incontro con il referente del progetto "Martina" sulla prevenzione dalle neoplasie, Auditorium "IISS Mondelli";
4 aprile	Partecipazione all'incontro con il Presidente del Collegio Provinciale dei Periti Agrari di Taranto, sede istituzionale "IISS Mondelli", ala est;
8 aprile	Partecipazione all'incontro con l'ITS "Logistica-Puglia", Auditorium "IISS" Mondelli";
17 aprile	Partecipazione all'incontro con l'ITS "Agroalimentare - Puglia", Auditorium "Mondelli".
28 maggio	Eventuale partecipazione di alcuni studenti alla "Scuola Estiva AgriOrienta",
1° giugno	Dipartimento di Scienze Agrarie, UniBari;

8.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

1^ fase - dicembre	Progetto d'istituto " Sport e fair play...io gioco corretto! "
2^ fase - aprile	Finalità: rispettare le regole attraverso la pratica sportiva nella dimensione competitiva. <ul style="list-style-type: none"> • Torneo di pallavolo a classi parallele • Torneo di calcio a 5 indoor a classi parallele
21 febbraio	Campionati sportivi studenteschi
marzo e aprile	<ul style="list-style-type: none"> • Corsa campestre 21 febbraio • Calcio a 5 tra marzo e aprile
24 aprile	Stramassafra a colori Finalità: vivere lo sport come strumento di sana competizione, socialità, divertimento e solidarietà.
2 maggio	Viaggio di Istruzione a Napoli

9 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe ha attribuito il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha attribuito il credito scolastico a ogni candidato interno che abbia raggiunto o superato il valore di 0,7 derivante dalla sommatoria di valori attribuiti ai seguenti indicatori:

- Media
- Frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività extracurricolari proposte dalla scuola (es. progetti PON; concorsi, partecipazione Campionati studenteschi).

Il credito scolastico è attribuito attraverso la compilazione di una griglia in formato Excel le cui voci concorrono alla generazione del credito scolastico. Nel dettaglio i punteggi sono attribuiti sulla base della seguente Tabella approvata dal Collegio d'Istituto.

INDICATORI	DESCRIZIONE	Punteggio
Media	parte decimale della media minore di 0,6	0
	parte decimale della media compresa tra 0,6 e 0,7	0,1
	parte decimale della media compresa tra 0,7 e 0,8	0,2
	parte decimale della media maggiore o uguale a 0,8	0,3
Frequenza	numero maggiore di 99 ore di assenza	0
	assenza da 67 a 99 ore di assenza	0,1
	da 34 a 66 ore di assenza	0,2
	da 0 a 33 ore di assenza	0,3
Partecipazione al dialogo educativo	livello buono	0,1
	livello ottimo	0,2
Partecipazione ad attività extracurricolari	livello buono	0,1
	livello ottimo	0,2

Il punteggio massimo previsto all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio si attribuirebbe quando la somma dei punteggi riferiti ai suindicati indicatori è maggiore o uguale a 0,80.

10 VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME

Per la valutazione degli apprendimenti si vedano schede allegate, e parti integranti del Documento stesso (ALLEGATO A).

Il presente Documento è affisso all'Albo online dell'Istituto.

I DOCENTI	
BIANCO Anna Maria	Anna Maria Bianco
CARONE Cosima	Cosima Carone
CAVALLO Cosimo	Cosimo Cavallo
COLANINNO Maria Grazia	Maria Grazia Colaninno
CORONA Maria Giuseppa	Maria Giuseppa Corona
DELL'AERA Giuseppe	Giuseppe Dell'Aera
DENORA Francesco	Francesco Denora
GENTILE Maria Italia	Maria Italia Gentile
GIGANTE Filomena	Filomena Gigante
LENTINI Margherita	Margherita Lentini
MAGLIO Vita Maria	Vita Maria Maglio
MARTINO Emilio	Emilio Martino
MASI Luciana Mirella	Luciana Mirella Masi
MASTRANGELO Pier Giovanni	Pier Giovanni Mastroangelo
PRESTIA Antonio	Antonio Prestia

Il Dirigente Scolastico

Francesco Raguso

documento firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. e norme collegate e
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La griglia di valutazione, sotto elencata, adottata dal C.d.C. che è parte integrante del Documento stesso, è quella riportata in allegato all’Ordinanza ministeriale, n. 55 del 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI (punti 60)		DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4		- li rispetta in minima parte	3
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	6		- li rispetta sufficientemente	5
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	8		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	10		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4		- una comprensione parziale	7
		- un lessico semplice ma adeguato	6		- una sufficiente comprensione	9
		- un lessico specifico e appropriato	8		- una comprensione adeguata	12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	10		- una piena comprensione	14
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	4	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica Interpretazione corretta e articolata del testo punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	8		- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12		- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	10
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16		- analisi e/o interpretazione completa e precisa	14
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20		- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita	18
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4			40
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8			
	Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12			
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16			
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20			
			60	Punteggio _____ / 100		
				Punteggio _____ / 20		

TIPOLOGIA B
Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	6		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	8		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	10		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	2
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4
		- un lessico semplice ma adeguato	6		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	8		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	10		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	3
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	8		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti	6
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	12
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	15
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4	Punteggio _____ / 100 Punteggio _____ / 20		
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8			
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12				
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16				
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20				
			<u>60</u>			<u>40</u>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PROPOSTA PER STUDENTI DSA
 TIPOLOGIA B
 Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI (punti 60)			INDICATORI SPECIFICI (punti 40)			
	DESCRITTORI	Punti		DESCRITTORI	Punti	
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	2
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4
		- un lessico semplice ma adeguato	9		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	12		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	3
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti	6
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/		una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	12
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	15
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6	Punteggio _____ / 100 Punteggio _____ / 20		
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12			
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18				
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24				
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30				
		60				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PROPOSTA PER STUDENTI DSA
TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI GENERALI (punti 60)		DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della parafrase punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrase non è coerente	2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; - anche l'eventuale parafrase è poco coerente	4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9		rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrase semplici ma abbastanza coerenti	6
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrase corretti e coerenti	8
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrase molto appropriati ed efficaci	10
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	2
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6		- errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4
		- un lessico semplice ma adeguato	9		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	12		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15		uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	- L'elaborato evidenzia: riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	8
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	12
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/		- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	20
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6			40
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12			
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 20	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24			
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30			
			60	Punteggio _____ / 100		
				Punteggio _____ / 20		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO)

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
1 Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	4
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.	1
2 Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	4
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	3
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	2
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	1
3 Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce il lettore per l'immediatezza e l'originalità.	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale.	1
4 Uso del linguaggio settoriale tecnico- professionale	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente.	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente.	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale.	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale.	1
5 Uso delle conoscenze	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza.	4
	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro.	3
	Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale in maniera non sempre adeguata.	2
	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.	1
Punteggio totale della prova		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO)
PROPOSTA PER STUDENTI DSA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
1 Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica.	5
	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro.	3
	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	2
	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate.	1
2 Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	2
	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	1,5
	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	1
	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.	0,5
3 Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce il lettore per l'immediatezza e l'originalità.	4
	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	3
	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	2
	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale.	1
4 Uso del linguaggio settoriale tecnico- professionale	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici – professionali in modo pertinente.	4
	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente.	3
	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale.	2
	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale.	1
5 Uso delle conoscenze	Sa individuare e utilizzare con consapevolezza e autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro, consapevole dei punti di forza e di debolezza.	5
	Sa individuare e utilizzare con autonomia varie fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale, in funzione ai tempi disponibili e al proprio metodo di lavoro.	3
	Sa utilizzare alcune fonti di informazione di tipo informale, non formale e formale in maniera non sempre adeguata.	2
	Ha selezionato una quantità di informazioni inadeguata alla trattazione dell'argomento.	1
Punteggio totale della prova		

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: MATEMATICA	
Docente: LENTINI Margherita	ITP: /
Numero complessivo di ore settimanali:	3
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	99

UNITA'DIAPPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Le derivate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ le derivate fondamentali; ▪ la retta tangente al grafico di una funzione; ▪ i teoremi sul calcolo delle derivate 	ottobre/novembre 14 ore
Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi. Lo studio delle funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teoremi del calcolo differenziale (Lagrange, Rolle, Cauchy, De L'Hospital) ▪ Funzioni crescenti e decrescenti e derivate ▪ massimi, minimi e flessi ▪ la rappresentazione grafica di una funzione 	novembre/febbraio 20 ore
Gli integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le primitive ▪ gli integrali indefiniti ▪ le proprietà dell'integrale indefinito ▪ gli integrali immediati ▪ i metodi di integrazione (per sostituzione , per parti, integrazione di funzioni razionali fratte) 	febbraio/aprile 18 ore
Integrali definiti (*)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ l'integrale definito ▪ le proprietà dell'integrale definito ▪ il teorema fondamentale sul calcolo integrale ▪ Calcolo delle aree di superfici piane 	aprile/giugno 18 ore
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia(*)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi degli effetti di una campagna pubblicitaria sulla vendita di un prodotto attraverso il modello matematico 	maggio 1 ore
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:

- M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone
“4B Matematica.verde” – Zanichelli
M. Bergamini – G. Barozzi – A. Trifone
“5 Matematica.verde” – Zanichelli

- Testi/letture consigliate: materiale inserito in classroom, schede riepilogative

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	La derivata di una funzione		X		
	Retta tangente al grafico di una funzione		X		
	Teoremi sul calcolo delle derivate		X		
	Teoremi del calcolo differenziale		X		
	Funzioni crescenti e decrescenti		X		
	Massimi, minimi e flessi		X		
	Lo studio delle funzioni (polinomiale e razionale fratta)		X		
	Le primitive		X		
	Gli integrali indefiniti		X		
	Le proprietà dell'integrale indefinito		X		
	Gli integrali immediati		X		
	I metodi di integrazione		X		
	L'integrale definito		X		
	Le proprietà dell'integrale definito		X		
	Il teorema fondamentale sul calcolo integrale		X		
COMPETENZE	Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni		X		
	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	X			
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	X			
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		X		
ABILITA'	saper calcolare la derivata di una funzione		X		
	Saper studiare una funzione assegnata in forma analitica e		X		
	Saper calcolare integrali immediati		X		
	Saper applicare le proprietà dell'integrale indefinito		X		
	Saper utilizzare i vari metodi di integrazione	X			
	Saper calcolare integrali definiti		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5:Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente: GIGANTE FILOMENA	ITP: Non si avvale
Numero complessivo di ore settimanali:	4
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	132

UNITA'DIAPPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
1.La rinnovata esigenza di realismo	<p>Il Positivismo: progresso e fiducia nella Scienza; Comte e la nascita della Sociologia.</p> <p>Il darwinismo sociale di Spenser. Marx e la dottrina socialista.</p> <p>Il Naturalismo francese: la stagione del Realismo; Flaubert, un modello di Naturalismo; la nascita del Naturalismo; il romanzo sperimentale; la tecnica dell'impersonalità.</p> <p>Edmond e Jules de Goncourt, Questo romanzo è un romanzo vero (Prefazione a Germinie Lacerteux.</p> <p>E. Zola, Gervaise e l'acquavite, L'Assommoir.</p> <p>Il Verismo in Italia: nascita; confront tra Naturalismo e Verismo; le tecniche narrative.</p> <p>L. Capuana, Il medico dei poveri, Le paesane.</p> <p>F. de Roberto, Una famiglia di "mostri", I Vicerè.</p> <p>G. Verga: vita e opera; pensiero e poetica (pessimism, realismo, impersonalità, tecniche narrative.</p> <p>Le novelle (La lupa, Vita dei campi; La roba, Novelle rusticane; Rosso Malpelo, Vita dei campi.</p> <p>I Malavoglia, La famiglia Malavoglia: Il contrasto tra nonno e nipote.</p> <p>Mastro-Don Gesualdo, La morte di Gesualdo.</p>	<p>Settembre/Novembre</p> <p>Ore 25</p>
2.La risposta dell'intellettuale alle "offese" del mondo tra simbolismo, regressione e istanze superomistiche	<p>Il Decadentismo: la poesia francese nel secondo Ottocento; Baudelaire e la nascita della poesia moderna; il Simbolismo e "i poeti maledetti".</p> <p>C. Baudelaire, L'albatro, I fiori del male.</p> <p>C. Baudelaire, Corrispondenze, I fiori del male.</p>	<p>Dicembre/Marzo</p> <p>Ore 25</p>

	<p>C. Baudelaire, Spleen, I Fiori del male. Il Parnassianesimo. Il romanzo decadente: Estetismo; Il ritratto di Dorian Gray. O. Wilde, La bellezza come unico valore, Il ritratto di Dorian Gray. La Scapigliatura. G. Carducci: vita e opera; pensiero e poetica. G. Carducci, Pianto antico, Rime nuove. G. Carducci, Traversando la Maremma Toscana, Rime nuove. L'irrazionalismo di fine secol: Nietzsche e "la morte di Dio"; Bergson, vitalismo e tempo interiore. G. Carducci, San Martino, Rime nuove. G. D'Annunzio: vita e opera; imprese belliche (Occupazione di Fiume e "la beffa di Buccari"); pensiero e poetica (Estetismo, Superomismo, Panismo). Andrea Sperelli, Il Piacere. Scrivo nell'oscurità, Notturmo. Le Laudi e Alcyone. La pioggia nel pineto, Alcyone. Nella belletta, Alcyone. G. Pascoli: vita e opera; pensiero e poetica (Il fanciullino; il simbolismo delle "piccole cose". Myrica: titolo, la morte e la natura, fra tradizione e sperimentalismo). Novembre, Myrica X Agosto, Myrica (il delitto misterioso del padre. Lavandare, Myrica. Temporale, Myrica. Il lampo, Myrica. Il tuono, Myrica. La poesia del nuovo secolo: Avanguardie storiche; Futurismo; Movimento crepuscolare, "La Voce". F. T. Marinetti, Il bombardamento di Adrianopoli.</p>	
<p>Soldati e poeti</p>	<p>G. Ungaretti: vita e opera; pensiero e poetica. L'Allegria: le vicende editoriali e il titolo; la struttura e i temi; lo stile. Veglia, L'Allegria. Il porto sepolto, L'Allegria. Fratelli, L'Allegria. Sono una creatura, L'Allegria.</p>	<p>Aprile/Maggio Ore 12</p>

	<p>I fiumi, L'Allegria. Soldati, L'Allegria. Sentimento del tempo: recupero della tradizione. Il dolore: la sofferenza individuale e collettiva. Non gridate più, Il dolore. L'Ermetismo. S. Quasimodo: vita e opera; pensiero e poetica. Ed è subito sera, Acque e terre. Alle fronde dei salici, Giorno dopo giorno.</p>	
4:La crisi dell'io	<p>Il romanzo del Primo Novecento: la centralità del soggetto e le tecniche narrative. L. Pirandello: vita e opera; pensiero e poetica. L'Umorismo. Il fu Mattia Pascal: una vicenda paradossale; una struttura anomala. La nascita di Adriano Meis, Il fu Mattia Pascal. I.Svevo: vita e opera; pensiero e poetica (l'individuo e l'inconscio; la polemica contro la società borghese; l'inetto e il rapporto salute-malattia; le novità strutturali; il tempo misto e lo stile). La coscienza di Zeno: la struttura insolita, la nevrosi, la novità dell'impianto narrative. L'ultima sigaretta, La coscienza di Zeno. P.Levi: vita e opera; pensiero e poetica. * Questo è l'inferno, Se questo è un uomo. * I.Calvino: vita e opera: pensiero e poetica (la polemica contro la società di massa). * Le città invisibili. *</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <p>Ore 12</p>
5. Io, protagonista del mio tempo	<p>Laboratorio didattico: testi di varia natura su problematiche sociali. Produzione di saggi brevi per la partecipazione al Concorso ANPI. Elaborazione di domande pertinenti per la partecipazione agli incontri con esperti. Esami di Stato: prima prova, Tipologia A, B, C. Simulazione INVALSI. Simulazione Prima prova, Esami di Stato.</p>	<p>Intero anno scolastico</p> <p>Ore 25</p>

ALLEGATO B – RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI

Educazione civica	DELIBERAZIONE DELLA GIUNTA REGIONALE 26 febbraio 2024, n. 177 D.G.R. n. 53 del 05022024 “Programma di promozione dei prodotti agroalimentari pugliesi di qualità ed educazione alimentare. Triennio 2024- 2026”	Aprile Ore 2
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>	S. Quasimodo, P. Levi, I. Calvino	

Metodologia

- Lezione frontale classica
- Lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Trumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi dal banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E.Sada, O. Tribulato, Le porte della Letteratura, 3, Dalla fine dell'Ottocento ad oggi, C. Signorelli Scuola, Mondadori Education, Milano.
Fotocopie e appunti forniti dalla docente

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa/videoproiezione
- Personal computer
- Altro: Materiale vario pubblicato in Classroom

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Tecniche di lettura e comprensione del testo letterario				X
	Contesto storico-ideologico della seconda metà dell'800				X
	Contesto storico-ideologico del 900			X	
	Movimenti letterari della seconda metà '800 e del '900				X
	Vita, opera, pensiero e poetica degli autori presi in esame			X	
	Procedure di comprensione e analisi dei testi letterari, in prosa e in versi			X	
	Struttura dei testi di varia tipologia				X
	Tecniche di elaborazione di testi di varia tipologia			X	
	Tipologie di testi per la Prima prova, Esame di Stato			X	
COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti			X	
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo				X
	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento			X	
	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico			X	
	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi				X
	Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità				X
	Saper stabilire nessi tra Letteratura ed altre discipline o domini espressivi			X	
ABILITA'	Prestare attenzione ai messaggi orali				X
	Dimostrare consapevolezza della storicità della Letteratura			X	
	Mettere in relazione i fenomeni letterari con gli eventi storici				X
	Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più rilevanti				X
	Cogliere l'influsso che il contesto storicopolitico, economico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi				X
	Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario				X
	Produrre testi coerenti e coesi			X	

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: STORIA	
Docente: GIGANTE FILOMENA	ITP: non si avvale
Numero complessivo di ore settimanali:	2
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	66

UNITA'DIAPPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
1. Unificazione e Indipendenza (in continuità con lo scorso anno)	<p>Il Risorgimento (L'Italia prima dell'Unità). Cavour e il Congresso di Parigi. Le guerre d'indipendenza e Unità d'Italia. I problem postunitari; Destra e Sinistra; il Brigantaggio. La presa di Roma e la Legge delle Garantigie. I problemi dell'unificazione e i primi quattro decenni del Regno d'Italia: Destra e Sinistra storica; Depretis L'Età crispina e la crisi di fine secolo.</p>	<p>Settembre/Ottobre Ore 8</p>
2. Economia e società tra '800 e '900	<p>Le grandi potenze. Colonialismo e Imperialismo: la pace armata; la Gran Bretagna (il trono, i partiti, la difesa, le lotte dei lavoratori e delle donne, l'impero coloniale); la Francia e il revanscismo; la Germania (lo stato, la potenza militare, le opposizioni); l'impero asburgico: un groviglio di nazionalità inquiete; la crisi anglo-tedesca e l'intesa anglo-francese; l'impero russo (la struttura dello stato, la rivoluzione industriale "dall'alto"; la nascita dei partiti Nicola II e la Guerra contro il Giappone; proteste e repressioni); la Turchia e i Balcani: la fine dell'assolutismo turco; la debolezza turca e le crisi balcaniche; gli Stati Uniti, Roosevelt e Wilson (progressismo e imperialismo); il Giappone; la rivolta dei boxer in Cina; l'espansione coloniale: ideologia e conquiste; Colonialismo e Imperialismo. Esplorazioni, studi; il "Progresso": la Conquista dei Poli; Scienza, Fisica, Antropologia; il primato dell'Occidente.</p>	<p>Ottobre/Novembre Ore 15</p>

	<p>L'Italia nei primi anni del Novecento: L'Età giolittiana (la morte di Umberto I, il Ministero Zanardelli, il "nuovo Corso", l'ambiguità in materia fiscale, legislazione sociale e interventi per il Mezzogiorno; il secondo Ministero e il Partito socialista, scioperi e nuove elezioni, il nuovo ruolo dei cattolici, il nazionalismo, il terzo e il quarto Ministero, il suffragio universale maschile, le elezioni del 1913 e il Patto Gentiloni, il nuovo Parlamento e le dimissioni, bilancio dell'Età giolittiana, il Ministero Salandra e la "settimana rossa"); Gli anni del decollo: la crescita dell'economia italiana, i fattori dello sviluppo, I limiti del Sistema Italiano.</p>	
<p>3. La grande guerra</p>	<p>La Prima Guerra Mondiale (il generale clima di tensione, l'assassinio dell'arciduca Austriaco a Sarajevo, le potenze in campo, la situazione all'interno dei Paesi belligeranti, l'appoggio dei socialisti e delle Chiese, la posizione degli intellettuali, le misure economiche dei singoli stati, la strategia tedesca, la prima offensiva tedesca e la battaglia della Marna, il Fronte russo, l'Italia tra neutralisti e interventisti, l'Italia verso la guerra e il Patto di Londra, 1915-1916, due anni di Guerra di logoramento, 1916, le battaglie di Verdun e della Somme, la battaglia navale dello Jutland, l'operazione "Strafexpedition", lo sterminio degli Armeni, la svolta del 1917: la Guerra sottomarina, l'uscita della Russia, la crisi del patriottismo e la denuncia dell'inutile strage di Papa Benedetto XV, la situazione di stallo, da Caporetto alla resistenza sul Piave) I Trattati di pace: I 14 punti di Wilson, gli obiettivi dei vincitori, la sorte della Germania, la Società delle Nazioni, bilancio della Guerra. Le speranze frustrate dei trattati di pace: "la vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume. Il Quadro economico e sociale. Gli Stati Uniti (Isolazionismo e proibizionismo, la prosperità economica, la crisi del '29 e il "giovedì nero", Roosevelt e il New Deal.</p>	<p>Gennaio/Febbraio Ore 15</p>

<p>4. L'Età dei Totalitarismi</p>	<p>Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra (il Partito popolare e il Partito socialista, I Fasci di combattimento, le elezioni del 1919 e il breve ritorno di Giolitti, l'occupazione delle fabbriche)</p> <p>Origini e ascesa del fascismo (l'impotenza del Governo, la marcia su Roma, il governo Mussolini, gli strumenti politici e militari, I rapporti con il Vaticano, il delitto Matteotti e "la secession dell'Aventino, le "leggi fascistissime", la "legge truffa" del 1923, i Podestà, il tribunale speciale, l'Ovra, il regime totalitario, l'inquadramento dei giovani, scuola, intellettuali, mezzi di comunicazione, la legge elettorale del 1928, I Patti lateranensi, la politica economica 1922-1930, razzismo e antisemitismo, la crisi economica mondiale del 1929-1935.</p> <p>La rivoluzione russa (il disastroso andamento della Guerra, Soviet in mano ai bolscevichi, la presa del Palazzo d'Inverno, il governo bolscevico, la pace di Brest-Litovsk).</p> <p>Da Lenin a Stalin.</p> <p>Caratteri ideologici, politici e sociali dello stalinismo.</p> <p>I piani quinquennali.</p> <p>Intellettuali e potere nello stalinismo.</p> <p>La Germania, dall'Impero alla Repubblica, (la crisi e la cancellazione del debito, gli effetti della crisi del '29, il Partito nazista, le elezioni e il potere, l'incendio del Reichstag, I pieni poteri e le leggi eccezionali).</p> <p>Caratteri ideologici e politici del nazionalsocialismo.</p> <p>Società e cultura sotto il regime nazista.</p>	<p>Marzo/Aprile</p> <p>Ore 10</p>
<p>5. La seconda guerra mondiale</p>	<p>L'Europa, Democrazie e Totalitarismi (gli accordi di Locarno, la Guerra d'Etiopia, l'Anschluss dell'Austria, la rimilitarizzazione della Renania, la Guerra civile Spagnola, dall'asse Roma-Berlino al patto tra Germania e Unione Sovietica).</p> <p>L'Esodo istriano.</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale (lo scoppio della Guerra, I fronti, la Guerra è mondiale, la svolta nel conflitto,</p>	<p>Aprile/Maggio</p> <p>Ore 10</p>

	<p>l'armistizio dell'8 settembre, campi di concentramento e campi di sterminio, la liberazione dell'Europa, l'Italia dal settembre 1943 all'aprile del 1945, la Resistenza in Italia, le ultime fasi della Guerra e la bomba atomica, il processo di Norimberga)*</p> <p>Il mondo diviso in due blocchi e I trattati di pace*</p> <p>La Guerra fredda*</p> <p>La Repubblica in Italia e il "Miracolo economico"*</p>	
<u>Educazione civica</u>	Le sagre di paese per la promozione dei prodotti locali (ideazione di un video-clip o un post per i social) *	Maggio Ore 2
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>	Seconda Guerra Mondiale, Guerra fredda, il Miracolo economico	

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi dal banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: C. Castiglia, Immagini del Tempo, 3, Dal Novecento ad oggi, Loescher Editore
 Fotocopie, Documenti, Appunti, Mappe concettuali, Sintesi, PowerPoint, forniti dalla docente.

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa/videoproiezione
- Personal computer
- Altro: Materiale vario pubblicato in Classroom

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Principali processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.			X	
	Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).			X	
	Nazionalismo, Imperialismo, Antisemitismo				X
	La Prima Guerra Mondiale e la Rivoluzione russa				X
	I Regimi Totalitari				X
	Totalitarismi e Democrazie in Europa			X	
	Seconda Guerra Mondiale				X
	Guerra fredda e Bipolarismo			X	
	L'Italia repubblicana e la Costituzione			X	
	L'Italia e il "miracolo economico"			X	
COMPETENZE	Comprendere le linee essenziali della storia del nostro paese inquadrata in quella europea e nel contesto più ampio della storia del mondo, riconoscendo i tratti distintivi delle più importanti società complesse antiche, moderne e contemporanee analizzate sotto gli aspetti sociali, economici e culturali.				X
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale.				X
	Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.			X	
	Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario			X	
	Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.			X	
	Partecipare costruttivamente alla vita civica e impegnarsi in modo efficace nella sfera sociale, lavorativa e pubblica basandosi sul rispetto e sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nella forma in cui essi sono formulati nei principali testi giuridici nazionali e internazionali.			X	
	Riconoscere nella storia della seconda metà dell'Ottocento, del Novecento le radici del mondo attuale.				X
	Analizzare problematiche significative del periodo considerato.				X

ABILITA'	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e Politici.				X
	Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.			X	
	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.				X
	Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.			X	
	Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.			X	
	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.				X
	Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi.			X	
	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche)			X	
	Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.			X	

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5:Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: PRODUZIONI VEGETALI	
Docente: CAVALLO COSIMO	ITP: DELL'AERA GIUSEPPE
Numero complessivo di ore settimanali:	4 (3 compresenza)
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	132

UNITA'DIAPPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
LE PIANTE ARBOREE DI INTERESSE AGRARIO	Le caratteristiche anatomiche, fisiologiche e morfologiche delle colture arboree Morfologia. Propagazione: moltiplicazione e riproduzione delle piante arboree; Conoscere i criteri e i metodi generali di irrigazione, concimazione e potatura. Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti.	Settembre/Novembre 40 ORE
LA VITE	Classificazione botanica; caratteristiche morfologiche esigenze ambientali e tecnica colturale . Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti della vite	Dicembre/Gennaio 24 ORE
L'OLIVO	Classificazione botanica; caratteristiche morfologiche esigenze ambientali e tecnica colturale. Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti dell'olivo	Febbraio / Marzo 32 ORE
GLI AGRUMI (*)	Diffusione, macroaree di coltivazione. Classificazione botanica; caratteristiche morfologiche degli Agrumi. Esigenze ambientali e tecnica colturale. Esigente pedo-climatiche e tecniche di coltivazione. Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti dagli Agrumi	Aprile / Giugno 36 ORE
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: PRODUZIONI VEGETALI - Vol. C -
Editore: Poseidonia Scuola

Testi/letture consigliate:

- Documenti tratti dal web relativi all'argomento affrontato

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer
- Altro: _____

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Le caratteristiche anatomiche, fisiologiche e morfologiche delle colture arboree Morfologia. Propagazione: moltiplicazione e riproduzione delle piante arboree; Conoscere i criteri e i metodi generali di irrigazione, concimazione e potatura. Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti.		X		
COMPETENZE	Riconoscere le principali specie arboree di interesse agrario Saper collocare la coltura nel contesto ambientale e socio-economico più idoneo Individuare e programmare la tecnica colturale più opportuna in relazione al sistema suolo-pianta		X		
ABILITA'	Differenziare le tipologie di tecniche colturali in funzione delle esigenze della coltura, al clima e terreno. Saper adattare gli strumenti e le attrezzature aziendali per una diversificazione colturale. Adattare e scegliere le specie e varietà più idonee per l'ottimizzazione della produzione.		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5:Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina:INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	
Docente: PIER GIOVANNI MASTRANGELO	
Numero complessivo di ore settimanali:	1
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	33

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
L'Agenda 2030 e la Chiesa cattolica	<ul style="list-style-type: none"> ● Le preoccupazioni di Papa Francesco sulla Creazione dopo la sua elezione a Pontefice; ● L'enciclica "Laudato Si"; ● Gli appelli e il documento ai vescovi dell'America latina sulla deforestazione e lo sfruttamento delle risorse della Terra. ● Una nuova economia per una nuova visione dell'utilizzazione delle risorse della Terra; ● L'Ecologia Integrale della Chiesa cattolica; ● L'Agenda 2030 e la malnutrizione dei paesi in via di sviluppo. 	15
La nuova Agricoltura nella visione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'agricoltura solidale:il connubio tra sostenibilità e welfare ● I destinatari dell'agricoltura solidale ● Progetti urbani e scolastici di agricoltura solidale 	5
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Valori spirituali nei principali prodotti della terra di Puglia: L'olivo, la vite, il grano.	2
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:

LA STRADA CON L'ALTRO, di T.Cera e A.Famà,
ed. Marietti scuola, 2021, Imprimatur Nulla
Osta CEI, prot.31/2021.

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscono la “forma mentis” cristiano/cattolica relative all’insegnamento legato alla teologia ecologica integrale, inserite nei diversi documenti biblici e del Magistero di Papa Francesco.				X
COMPETENZE	Sono competenti nel cogliere i valori comuni nelle religioni e soprattutto in quella Cristiana, distinguendo il linguaggio utilizzato dal messaggio.		X		
	Riescono a comprendere le raccomandazioni impartite dalla Chiesa per un sano equilibrio sostenibile della Terra.				X
ABILITA’	Conoscono le origini e lo sviluppo dell’agricoltura come ambiente sacro per la sopravvivenza e l’evoluzione degli uomini in vista dei temi dell’Agenda 2030 e dell’Agenda della Chiesa cattolica.			X	
	Comprendono, attraverso alcuni insegnamenti tratti dal Vangelo, che Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio anche attraverso le parabole agrarie e gli insegnamenti a difesa del Creato.				X

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5:Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: PRODUZIONI ANIMALI	
Docente: EMILIO MARTINO	ITP:Luciana Masi
Numero complessivo di ore settimanali:	2 (1 compresenza)
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	66

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Alimentazione dei bovini	Alimenti per i bovini; principi alimentari; valutazione degli alimenti; fabbisogni alimentari dei bovini; calcolo della razione dei bovini; metodi di somministrazione degli alimenti.	Ottobre – febbraio 37 h
Gestione dell'allevamento della specie ovicaprina	Storia e presenza degli allevamenti ovicaprini in Italia; produzioni degli ovicaprini; sistemi di allevamento; principali razze; riproduzione	Marzo – Maggio 12 h
Gestione dell'allevamento della specie equine*	Storia e presenza degli allevamenti equini in Italia; sistemi di allevamento; riproduzione; alimentazione; la razza Murghese.	Maggio 6 h
Educazione civica: valorizzazione dei prodotti della Regione Puglia	Il capocollo di Martina Franca	Febbraio 1h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: Tesio – Cagliari: Produzioni animali 2 - Edagricole

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscere la fisiologia della nutrizione		X		
	Conoscere i principi basilari dell'allevamento ovi-caprino		X		
	Conoscere i principi basilari dell'allevamento equino		X		
COMPETENZE	Riconoscere i sistemi di allevamento che meglio si adattano ai diversi ambienti naturali		X		
	Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo per ottimizzarlo		X		
ABILITA'	Saper definire razioni equilibrate, efficienti e sostenibili		X		
	Saper gestire allevamenti ovicaprini ed equini		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	
Docente: BIANCO ANNA MARIA	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	3
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	99

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
La matematica finanziaria applicata all'estimo	L'interesse e il montante semplice Il montante e l'interesse composto Le annualità costanti Le quote di reintegrazione e di ammortamento	Settembre ottobre
Estimo generale	l'attività del perito, gli aspetti economici dei beni, il metodo e i procedimenti di stima, gli standard internazionali di valutazione	Novembre dicembre
Estimo agrario	la stima dei fondi rustici e dei fabbricati rurali, la stima degli arboreti da frutto, la stima delle scorte aziendali, la stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali, le stime dei danni	Gennaio – Febbraio–Marzo
Estimo legale e catastale:	le espropriazioni per pubblica utilità, i diritti reali sulla cosa altrui, le servitù prediali, il catasto dei terreni e dei fabbricati*	Aprile Maggio Giugno
“Valorizzazione dei prodotti tipici regionali”*	Il significato del marchio DOP e IGP; I prodotti tipici pugliesi a marchio Vendita on-line dei prodotti tipici pugliesi	
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: Economia e contabilità agraria (Edagricole)
 Appunti e lezioni power point preparati dal docente

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscere i compiti e la suddivisione dell'estimo			X	
	Conoscere gli aspetti economici di un bene			X	
	Conoscere il significato e le fasi di stima sintetica e analitica		X		
	Conoscere gli approcci per determinare il valore di mercato			X	
	Conoscere le caratteristiche che influenzano il valore di un fondo			X	
	Conoscere i procedimenti per stimare i fondi rustici			X	
	Conoscere i procedimenti di stima degli arboreti da frutto			X	
	Conoscere le politiche dell'unione europea nel settore agricolo, ambientale ed agroalimentare	X			
COMPETENZE	Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale		X		
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi		X		
	Organizzare attività produttive ecocompatibili		X		
	Interpretare e applicare le normative comunitarie		X		
	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia		X		
ABILITA'	Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo		X		
	Distinguere il significato di comodi e aggiunte/detrazioni			X	
	Rilevare e descrivere gli elementi di un fondo rustico			X	
	Applicare i procedimenti sintetici alla stima dei fondi rustici			X	
	Distinguere i canali della distribuzione	X			
	Descrivere le funzioni delle ricerche e delle segmentazioni di mercato		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	
Docente: MARIA GRAZIA COLANINNO	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	3
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	99

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Unità di Apprendimento N.1: How Does Animal Husbandry Work ?	Aspetti relativi all'allevamento degli animali, all'apicoltura ed alle varie tipologie di miele.	Settembre ottobre 18 h
Unità di Apprendimento N.2: What Do You need to make olive oil ?	Creazione di un uliveto e fasi di produzione; classificazione dell'olio d'oliva. Tradizioni legate all'uso e consumo dell'olio d'oliva.	novembre dicembre 18h
Unità di Apprendimento N. 3: How wine is made?	Impiantare un vigneto; mantenimento del vigneto; fasi di produzione e classificazione del vino; Etichette; vini DOP e IGP	gennaio febbraio 18h
Unità di Apprendimento N.4: What does Modern Agriculture involve?	Aspetti della genetica in agricoltura, della robotica, delle tecnologie e delle risorse rinnovabili .	Marzo Aprile 18 h
Unità di Apprendimento N.5: What do we eat and how is it produced? In corso di svolgimento	produzione e conservazione del cibo, il latte e i latticini	Aprile maggio 12h
<i>UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia</i>	Vini	Pentamestre
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: Hans on Farming Paola Gherardelli ed. Zanichelli

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Lessico e fraseologia settoriale		X		
	Aspetti relativi all'allevamento degli animali, all'apicoltura e alle varie tipologie di miele.		X		
	La genetica in agricoltura, sulla robotica, sulle tecnologie e sulle risorse rinnovabili.		X		
	La produzione e conservazione del cibo, il latte e i latticini		X		
	Produzione e caratteristiche del vino		X		
	Creazione di un oliveto; produzione e classificazione dell'olio d'oliva.		X		
COMPETENZE	1.Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti (livello B2 QCER)		X		
	2.Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali ed internazionali		X		
	3.Redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali		X		
	4.Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati per intervenire in contesti professionali		X		
ABILITA'	1. Discutere sugli argomenti settoriali		X		
	2. Comprendere e tradurre un testo;		X		
	3. Interpretare le informazioni.		X		
	4. Individuare collegamenti e relazioni		X		
	5. Saper riassumere i nuclei fondamentali dell'argomento trattato.		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Docente: MAGLIO VITA MARIA	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	2
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	66

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
n° 1 Il corpo e le sue capacità condizionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le caratteristiche generali delle capacità condizionali e i principi fondamentali alla base dell'allenamento ▪ La struttura generale del cuore ▪ Il miglioramento delle prestazioni e gli effetti sull'organismo ▪ Esercitazioni ed esercizi su alcuni metodi di allenamento ▪ Esercizi a corpo libero e con l'ausilio di alcuni ausili didattici ▪ Percorsi misti e staffette ▪ La forza muscolare e le relative implicazioni con la postura e i processi vertebrali 	novembre/dicembre 8 h
(* n° 2 Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pallavolo ▪ Calcio ▪ Basket ▪ Bandminton ▪ Dougeball ▪ Corsa di velocità ▪ Salto in alto ▪ Tennistavolo ▪ Torneo di pallavolo d'istituto a classi parallele "Sport e fair play...io gioco corretto!" ▪ Torneo d'istituto di calcio a 5 indoor a classi parallele "Sport e fair play...io gioco corretto!" ▪ Lo sport nel processo dell'emancipazione femminile 	Novembre/maggio 27 h
n° 3 La salute del corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La questione della sicurezza e 	Settembre/novembre 4 h

	<p>l'importanza della prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I traumi, le emergenze e le urgenze: differenze tra legamenti, muscoli e tendini ▪ Traumatologia sportiva e postura ▪ La pratica motoria come igiene e prevenzione 	
n° 4 La postura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progressioni ed esercizi di attivazione dei muscoli antigravitari per il mantenimento della corretta postura in fase statica e dinamica ▪ Esercizi di percezione/esplorazione dell'equilibrio statico e dinamico 	<p>Febbraio/marzo 1 h</p>
(*) UDA Multidisciplinare "Valorizzazione dei prodotti regionali"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La qualità del cibo nell'alimentazione dello sportivo ▪ La sostenibilità: una questione che riguarda anche le scelte individuali Sport e valorizzazione del territorio 	<p>Pentamestre 2 h</p>
<p>(*) n° 2 il corpo e le attività di gioco, gioco-sport e sport</p> <p>(*) UDA Multidisciplinare "Valorizzazione dei prodotti regionali"</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo sport nei regimi totalitari ▪ Il fenomeno sportivo e le scelte sostenibili 	<p>Maggio 6 h</p>
(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: griglie di osservazione su indicatori multipli per attività pratica

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:
 “Competenze motorie” - Editore G. D’Anna
 (consigliato)

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro: piccoli e grandi attrezzi

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Conoscere le caratteristiche e i principi fondamentali alla base dell'allenamento delle capacità condizionali		X		
	Conoscere le caratteristiche dell'allenamento e i suoi effetti sull'organismo		X		
	Conoscere la struttura e le regole dei giochi di squadra individuali e di squadra proposti			X	
	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti e nella vita quotidiana				X
	Conoscere la relazione esistente tra traumatologia sportive e postura		X		
	Conoscere i principi fondamentali dell'alimentazione			X	
COMPETENZE	Eeguire una progressione di riscaldamento generale e specifico			X	
	Assumere comportamenti funzionali alla propria condizione fisica, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni				X
	Applicare il regolamento come atleta e competere correttamente		X		
	Utilizzare i gesti tecnici e le strategie di gioco nei vari contesti didattici proposti		X		
ABILITA'	Elaborare risposte motorie adeguate e personali alle richieste specifiche delle varie attività		X		
	Saper eseguire correttamente esercizi funzionali allo sviluppo delle diverse capacità motorie		X		
	Saper lavorare in gruppo per un obiettivo comune con spirito collaborativo, nel rispetto delle regole di gioco, dell'avversario anche in una relazione di supporto ai compagni più fragili		X		
	Saper lavorare in relazione alla propria condizione fisica nell'ottica della prevenzione degli infortuni				X
	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti				X
	Saper apportare un contributo critico e personale a eventuali dibattiti e conversazioni, con riferimento all'attualità e con un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto alle proprie affermazioni		X		
	Applicare posture corrette anche in fase di gioco		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI	
Docente: CORONA MARIA GIUSEPPA	ITP: MASI LUCIANA
Numero complessivo di ore settimanali:	2 (2 compresenza)
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	66

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
INDUSTRIA OLEARIA	<ul style="list-style-type: none"> - La composizione chimica dell'oliva e dell'olio - I locali dell'oleificio e le macchine in esso presentia - Le linee tecnologiche di trasformazione - I sottoprodotti dell'industria olearia e i possibili riutilizzi degli stessi - I principi e le principali metodologie di analisi sull'olio. 	Settembre-Ottobre 10 h
INDUSTRIA ENOLOGICA: DAL MOSTO AL VINO	<ul style="list-style-type: none"> - Componenti chimici del mosto: zuccheri, acidi, polifenoli, vitamine, enzimi, sostanze azotate, sostanze aromatiche - Correzioni del mosto del grado zuccherino e del grado di acidità. Tipi di mosto - L'ammestamento Azioni della SO₂ nel mosto; Stato chimico-fisico della S O₂ nel mosto e nel vino; Effetti negativi della SO₂ - Classificazione dei lieviti; Lieviti di interesse enologico; Fattori che influenzano l'attività dei lieviti; Lieviti selezionati; Batteri e muffe in campo enologo - La fermentazione alcolica; La fermentazione glicero-piruvica; La fermentazione alcolica degli amminoacidi; La fermentazione maloalcolica; La fermentazione malolattica - Impianti e macchine - Vinificazione in rosso; vinificazione in bianco; Vinificazione dei rosati 	Ottobre-Febbraio 30 h

	- Tecniche di vinificazione: la macerazione carbonica.	
IL VINO	- Composizione del vino - Correzioni del vino - Intorbidamenti e precipitazioni del vino - prevenzione e cura dei vari tipi di intorbidamenti - Difetti e malattie del vino	Febbraio-Maggio 18 h
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	- Principali analisi dell'olio - Principali analisi del vino	Settembre-Maggio 25 h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>	- Tecnologie utilizzate per la stabilizzazione dei vini - Invecchiamento: fase di ossidazione e di riduzione - Imbottigliamento, classificazione dei vini ed etichettatura	Maggio-Giugno 8 h

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: L'industria agroalimentare: processi e tecnologie di Menaggia e Roncalli ed. F. Lucisano Editore

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	La composizione chimica dell'oliva, dell'olio, dell'uva, del mosto e del vino	X			
	Località dell'oleificio e della cantina e le macchine in esso presenti		X		
	Le linee tecnologiche di trasformazione		X		
	I sottoprodotti dell'industria olearia e vinicola e i possibili utilizzi degli stessi		X		
	I principi e le principali metodologie di analisi sull'olio e del vino		X		
	Difetti e malattie dell'olio e del vino		X		
COMPETENZE	Gestire l'attività produttiva e trasformativa valorizzando la qualità del prodotto			X	
	Interpretare le direttive comunitarie e nazionali nel settore dell'industria olearia e vinicola nell'utilizzo dei sottoprodotti			X	
	Saper valutare vantaggi e svantaggi nell'uso delle soluzioni tecniche ai fini della qualità del prodotto, ma anche della tutela dell'ambiente e del territorio			X	
	Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo		X		
ABILITA'	Saper descrivere le operazioni che precedono l'estrazione e saper individuare quelle che consentono di ottenere i migliori risultati in termini qualitativi		X		
	Comprendere l'influenza del trattamento tecnologico sulla qualità e sulla composizione del prodotto finito		X		
	Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui		X		
	Valutare le caratteristiche nutritive dell'olio di oliva e comprenderne l'importanza dell'uso di esso nell'alimentazione umana		X		
	Saper ipotizzare interventi per la prevenzione di difetti ed alterazioni dell'olio d'oliva		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: GENIO RURALE	
Docente: CARONE COSIMA	ITP: DELL'AERA GIUSEPPE
Numero complessivo di ore settimanali:	2 (2 compresenza)
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	66

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
1) SOLLECITAZIONI E TENSIONI NELLE STRUTTURE: Le azioni interne	Le azioni interne in una sezione di una struttura. Sforzo normale, sforzo di taglio e momento flettente- - Diagrammi delle azioni interne - Travi con carico concentrato - Travi con carico distribuito	Sett.Ott.Nov- 30% del monte ore.
2) Unità di Apprendimento: SOLLECITAZIONI E TENSIONI NELLE STRUTTURE: Elementi per il dimensionamento delle strutture	Sollecitazioni semplici da sforzo normale. Sollecitazione di flessione retta semplice. Sollecitazione da sforzo di taglio semplice.	Dic.Gen.Feb- 20% del monte ore.
3) Unità di Apprendimento: ANALISI PRELIMINARE PER LA PROGETTAZIONE DI STRUTTURE EDILIZIE RURALI (*)	Sistemi di allevamento zootecnico Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici. Documenti e pratiche edilizie	Maggio-Giugno 10% del monte ore.
4) Unità di Apprendimento: NORMATIVA SULLA SICUREZZA E LA TUTELA AMBIENTALE	D. Lgs. 81/08 Testo unico sulla sicurezza - Figure della sicurezza - La documentazione aziendale - DPI e loro uso	Aprile 10% del monte ore.
5) ATTIVITA' DI LABORATORIO: aziende zootecniche, impianti dei ricoveri zootecnici	stalle per bovine da latte a stabulazione fissa, stabulazione libera, a giostra; stoccaggio dei reflui zootecnici, impianti a biogas. Droni e applicazioni.	Durante l'intero anno scolastico 30% del monte ore.
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: "Genio Rurale 2" di Cannarozzo-casa editrice Zanichelli

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Le azioni interne in una sezione di una struttura Sforzo normale, sforzo di taglio e momento flettente- - Diagrammi delle azioni interne - Travi con carico concentrato - Travi con carico distribuito - Resistenza dei materiali		X		
	Sollecitazioni semplici da sforzo normale Sollecitazione di flessione retta semplice Sollecitazione da sforzo di taglio semplice		X		
	Sistemi di allevamento zootecnico Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici Documenti e pratiche edilizie		X		
	D. Lgs. 81/08 Testo unico sulla sicurezza - Figure della sicurezza - La documentazione aziendale - DPI e loro uso		X		
	stalle per bovine da latte a stabulazione fissa, stabulazione libera, a giostra; stoccaggio dei reflui zootecnici, impianti a biogas. Droni e applicazioni.		X		
COMPETENZE	organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.		X		
	Progettare ed analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.		X		
ABILITA'	Saper distinguere uno sforzo normale, di taglio e flettente.		X		
	Saper applicare il metodo per il calcolo della resistenza di progetto di strutture in acciaio e legno.		X		
	Saper individuare le figure della sicurezza.		X		
	saper riconoscere e distinguere le diverse tipologie di stabulazione, saper riconoscere uno schema di funzionamento di un impianto per la produzione di biogas		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	
Docente: GENTILE MARIA ITALIA	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	1
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	33

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Asse Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Stato e Costituzione: Parlamento, PDR, Governo, Magistratura, Corte Costituzione e Autonomie Locali. - Unione Europea e Organizzazioni Internazionali - Educazione alla legalità e contrasto alle mafie 	Settembre/Novembre
Asse sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Salute e benessere globale - Alimentazione sostenibile - Educazione stradale - Ambiente e sviluppo sostenibile 	Dicembre/Febbraio
Asse digitalizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Studiare con il web - Dipendenze digitali - Identità digitali 	Marzo
<i>UDA INTERDISCIPLINARE Valorizzazione dei prodotti della Regione Puglia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Imprenditore agricolo - Legislazione del settore agroalimentare Settore agroalimentare italiano per la valorizzazione del territorio - Disciplina normativa delle frodi alimentari - Iter per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari 	Aprile/Maggio
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione: materiale fornito dalla docente.

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Asse Costituzione		X		
	Asse sostenibilità		X		
	Asse digitalizzazione		X		
COMPETENZE	Applicare le normative vigenti ,nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti		X		
	Riflettere intorno alla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.		X		
	Partecipare im modo efficace e costruttivo alla vita sociale del proprio territorio		X		
	Consolidare comportamenti rispettosi dell’ambiente circostante		X		
ABILITA’	Agire in modo responsabile		X		
	Utilizzare le fonti giuridiche relative all’attività, agli scambi e agli adempimenti dell’impresa		X		
	Utilizzare tecniche e strumenti di vendita		X		
	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente		X		
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
3: obiettivi raggiunti e consolidati
4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
5: Altro

RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5A

Disciplina: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	
Docente: PRESTIA ANTONIO	ITP: DENORA FRANCESCO
Numero complessivo di ore settimanali:	4 (2 compresenza)
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	132

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
Elementi di ecologia del paesaggio	Lo studio del paesaggio; Percezione e tutela del paesaggio; La classificazione paesaggistica; L'ecologia del paesaggio;	settembre-ottobre 13 h
Inquinamento, sviluppo sostenibile, tutela dei comparti ambientali e impatto ambientale dell'agricoltura	Tipologie di inquinamento; la contaminazione dell'ambiente su scala globale; dalla conoscenza alla tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile; sviluppo sostenibile ed energia, i comparti ambientali, analisi dell'impatto ambientale delle attività agricole e delle tecniche culturali	Novembre-gennaio 30 h
La gestione dei rifiuti	La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi, la raccolta differenziata, il riciclaggio ed il recupero dei rifiuti	febbraio-marzo 27 h
Ecosistemi naturali e agroecosistemi, la tutela della biodiversità e negli agroecosistemi	La biodiversità ed i livelli di diversità, impatto antropico e biodiversità negli agroecosistemi	Aprile 16 h
L'agricoltura sostenibile, agricoltura integrata e biologica	L'agricoltura convenzionale, agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica	Maggio 16 h
*l'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione. Cenni sulla difesa del territorio e recupero ambientale	L'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione	Maggio- Giugno 13 h
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Prodotti DOP e STG della Regione Puglia	Aprile 2 h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

Metodologia

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: _____

Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: _____

Strumenti e sussidi

Testo in adozione:
 Ferrari, Menta, Stoppioni, Galli
 Gestione dell' ambiente e del territorio
 Zanichelli editore

Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
CONOSCENZE	Lo studio del paesaggio; Percezione e tutela del paesaggio; La classificazione paesaggistica; L'ecologia del paesaggio;	X			
	La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi, la raccolta differenziata, il riciclaggio ed il recupero dei rifiuti	X			
	L'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione	X			
	La biodiversità ed i livelli di diversità, impatto antropico e biodiversità negli agroecosistemi	X			
	L'agricoltura convenzionale, agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica.	X			
	Tipologie di inquinamento; la contaminazione dell'ambiente su scala globale; dalla conoscenza alla tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile; sviluppo sostenibile ed energia, i comparti ambientali, analisi dell'impatto ambientale delle attività agricole e delle tecniche culturali.	X			
	La definizione di rifiuto e gli aspetti normativi, la raccolta differenziata, il riciclaggio ed il recupero dei rifiuti.	X			
	L'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione.	X			
COMPETENZE	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.	X			
	Organizzare attività produttive ecocompatibili.	X			
	Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.	X			
	Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.	X			
	Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.	X			
ABILITA'	Essere in grado di applicare gli strumenti conoscitivi per la descrizione dei più importanti aspetti del dinamismo ambientale	X			
	Riconoscere le istituzioni/organismi competenti in relazione al controllo e all'autorizzazione in materia di rifiuti e reflui, descrivere le proprietà dei composti organici e inorganici, riconoscere l'importanza dell'economia circolare, descrivere i processi di trattamento dei rifiuti a freddo EA caldo virgola riconosce gli effetti dell'impatto antropico sull'ambiente	X			
	Effettuare la raccolta e la lettura dei dati dei reflui, identificare gli inquinanti, interpretare schemi tecnologici di principio,	X			

	diagrammi di flusso, schema a blocchi, schemi costruttivi di massima relativi ai processi, regolazioni e apparecchiature, presidiare le fasi di un processo di potabilizzazione e di depurazione				
	Identificare il contesto di riferimento, essere in grado di applicare le soluzioni atte alla tutela della biodiversità negli agroecosistemi.	X			
	Abilità: Saper riconoscere le differenze tra le varie tipologie di agricoltura e saper individuare le tecniche agronomiche nonché la normativa di riferimento per una corretta gestione del passaggio da agricoltura convenzionale a biologica.	X			

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5: Altro