



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia*  
**Istituto d'Istruzione Superiore "C. Mondelli" - Massafra**  
**(TA)**

C.M. TAIS02700L - Cod.Fisc.02911740732  
PEO: TAIS02700L@istruzione.it – PEC: TAIS02700L@pec.istruzione.it  
[www.mondelliamaldi.edu.it](http://www.mondelliamaldi.edu.it)

I.I.S.S. "C. MONDELLI" - MASSAFRA (TA)  
Prot. 0008679 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
(ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024)

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ. B**

Coordinatore: Prof.ssa Balestra Francesca Adriana

**INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**  
**ARTICOLAZIONE: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Sez. B**

Il Consiglio della classe VB nella seduta dell'8 maggio 2024, sulla base della Programmazione didattica - educativa annuale, in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici dell'Istituto Tecnico "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA", articolazione "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI", nell'ambito delle finalità generali contenute nel Piano dell'Offerta Formativa elaborata dal Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni contenute nella normativa vigente sugli "Esami di Stato", ha elaborato, all'unanimità, il presente Documento per la Commissione di Esame.

Esso contiene gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità di ogni singola disciplina, raggiunti dagli alunni al termine del corrente anno scolastico, i contenuti disciplinari, i metodi, gli spazi, i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati dal Consiglio di Classe, le prove di verifica e simulate per gli Esami di Stato e ogni altro elemento significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

## Sommario

1	DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
2	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	3
2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo.....	3
2.2	Quadro orario settimanale .....	7
3	INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	8
3.1	Composizione del consiglio di classe - continuità didattica nel ii biennio e v anno.....	8
3.2	Storia e profilo della classe.....	9
4	CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	11
4.1	Obiettivi del curriculum .....	11
4.2	Tematiche affrontate nel curriculum .....	12
4.3	Indicazioni su strategie e inclusione .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
5	INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
5.1	Finalità, Obiettivi, Competenze .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
5.2	Tecniche didattiche, Mezzi e Strumenti, Spazi, Tipologie delle prove di verifica .....	19
6	PREPARAZIONE DELL'ESAME .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
6.1	Commissionari interni negli esami di stato .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
6.2	Prove scritte.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
6.3	Colloquio - Percorsi interdisciplinari .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
6.4	Prove scritte.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
7	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
8	ATTIVITÀ CURRICULARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE CON L'INTERA CLASSE E/O GRUPPI DI ALLIEVI .....	31
8.1	Piano delle attività di orientamento.....	31
8.2	Recupero e potenziamento .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
8.3	Attività di arricchimento dell'offerta formativa per l'orientamento.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
8.4	Iniziative ed esperienze extracurricolari.....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
9	CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>
10	VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME .....	<b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b>

ALLEGATO A – GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATO B – RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Cenzino Mondelli" è frutto della fusione tra scuole diverse per indirizzo, ma coerenti nei principi educativi e ben radicate e conosciute sul territorio: l'Istituto Tecnico Industriale "Edoardo Amaldi" di Massafra e Statte e l'Istituto Tecnico Agrario "Cenzino Mondelli", avvenuta, a partire dall'A.S. 2012/13, col Piano di dimensionamento della rete scolastica. L'Istituto Tecnico Agrario "Cenzino Mondelli" nasce nel 1961 in un'area a forte vocazione agricola per le condizioni pedoclimatiche favorevoli.

La sede dell'Istituto Agrario presenta una ricca dotazione di laboratori: Scienze Naturali, Fisica, Chimica, Zootecnia, Lingue/Multimediale, Informatica. A questa si aggiungono: palestra (dotata di servizi igienici autonomi, spogliatoi, attrezzature ginniche e sportive), auditorium, biblioteca, aula-laboratorio per alunni diversamente abili. Le aule sono dotate di accesso ad Internet e lavagne interattive. Alla scuola è annessa l'azienda "Amendolecchia" dedicata alla coltivazione delle piante più diffuse e tipiche dell'arco jonico. Solo per citare alcune: olivo con produzione di olive da mensa e da olio "Pizzuta", vite (Primitivo di Gioia del Colle), agrumi fra i quali clementine ("Fedele", "Spinoso") e diverse varietà di arance ("Valencia", "Tarocco", "Ovale"), e ortaggi da pieno campo. L'Istituto Agrario è anche dotato di Convitto, una struttura residenziale fruibile dai ragazzi fuori sede.

## **2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**

#### **Competenze comuni a tutti i percorsi di Istruzione Tecnica**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, a livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche d'indirizzo**

- Saper organizzare e gestire le attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- Avere competenze e conoscenze che si rivolgano al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio, secondo le normative concernenti l'agricoltura, con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili;
- Esprimere le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie, in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche; individuare esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale;
- Conoscere gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed avere competenze in attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione;
- Utilizzare strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conoscere ed applicare i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette;
- Operare nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e

biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo, altresì, una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui;

- Esprimere le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo a progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica;
- Controllare, con metodi contabili ed economici, le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- Esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relazionare e documentare le attività svolte;
- Esprimere le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procedere ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d'aggiornamento;
- Operare nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali con particolare riferimento al punto 6; esprimere le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

#### **Attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere**

- Tecnico per la progettazione e gestione di programmi colturali;
- Tecnico della gestione di parchi e aree protette;
- Tecnico per il monitoraggio e la gestione delle aree boschive per la prevenzione incendi;
- Tecnico per il monitoraggio e la tutela della componente floristica e faunistica;
- Tecnico per studi di impatto ambientale, stime, rilievi topografici, analisi costi-benefici;
- Tecnico della manutenzione e gestione degli spazi verdi e della produzione di piante ornamentali;
- Tecnico per il monitoraggio dello stato delle componenti ambientali, analisi d'impatto delle attività agrarie;
- Tecnico per il miglioramento e la conservazione ambientale;
- Tecnico per la redazione di piani di controllo delle filiere certificate di prodotti DOP;
- Consulente per servizi di potatura, difesa integrata e trattamenti, raccolta, interventi meccanici, realizzazione e manutenzione di impianti di irrigazione, contabilità aziendale e tenuta dei registri, applicazione di tecnologie informatiche.

## 2.2 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Ed. Civica	33		33	33	33
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Geografia generale ed economica		33			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti generali</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>528</b>	<b>528</b>	<b>528</b>
<b>“AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate (Fisica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Scienze integrate (Chimica)	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
<i>di cui in compresenza</i>	33	33			
Tecnologie informatiche	99				
<i>di cui in compresenza</i>	66				
Scienze e tecnologie applicate **		99			
Complementi di matematica			33	33	
Produzioni animali			99	99	66
<b>ARTICOLAZIONE “PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI”</b>					
Produzioni vegetali			165	132	132
Trasformazione dei prodotti			66	66	66
Genio rurale			66	66	66
Economia, estimo, marketing e legislazione			66	99	99
Gestione dell’ambiente e del territorio					132
Biotecnologie agrarie			66	66	
<b>Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>396</b>	<b>396</b>	<b>561</b>	<b>561</b>	<b>561</b>
<i>di cui in compresenza</i>	264	99	264	297	330
<b>Totale complessivo ore annue</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>



### 3 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

#### 3.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE-CONTINUITÀ DIDATTICA NEL II BIENNIO E V ANNO

L'attuale composizione, con riferimento ai docenti, è definita come segue:

Disciplina	Docente	Continuità	Tipo d'incarico
Lingua e letteratura italiana	Balestra Francesca Adriana	5	I
Storia	Balestra Francesca Adriana	5	I
Lingua straniera Inglese	Colaninno Maria Grazia	1	I
Matematica	Lentini Margherita	5	I
Trasformazione dei prodotti	Corona Maria Giuseppa	5	I
Gestione dell'ambiente e del territorio	Prestia Antonio	1	I
Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	3	I
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Bianco Anna Maria	1	I
Produzioni animali	Martino Emilio	3	I
Biotecnologie agrarie	Leogrande Gennaro	5	I
Scienze motorie	Maglio Vita Maria	5	I
Insegnamento Religione Cattolica	Mastrangelo Pier Giovanni	5	I
Esercitazione Produzioni vegetali, Trasformazioni prodotti e Gestione ambiente e territorio	Denora Francesco	1	I
Esercitazioni Biotecnologie agrarie	Dell'Aera Giuseppe	3	I
Laboratori di Produzioni Animali	Luciana Mirella Masi	3	I
Educazione civica	Gentile Maria Italia	1	I

**Continuità:** 1= dalla 5<sup>a</sup> classe; 2= dalla 4<sup>a</sup> classe; 3= dalla 3<sup>a</sup> classe; 4= dalla 2<sup>a</sup> classe; 5 = dalla 1<sup>a</sup> classe

**Tipo d'incarico:** I= tempo indeterminato; D= tempo determinato

### 3.2 STORIA E PROFILO DELLA CLASSE

	3 <sup>a</sup> classe	4 <sup>a</sup> classe	5 <sup>a</sup> classe
<b>N. totale alunni</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Provenienti da questo istituto</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Provenienti da altro istituto</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ripetenti stessa classe</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Promossi a giugno</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	
<b>Promossi a settembre</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
<b>Ritirati/trasferiti</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Non promossi</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

La classe V B si compone di 17 studenti (12 alunni e 5 alunne).

Gli alunni risiedono nel territorio di Massafra e paesi limitrofi e 2 di loro frequentano la struttura convittuale annessa all'Istituto.

La classe si presenta abbastanza omogenea in termini di competenze, capacità e modi di porsi verso le attività scolastiche. Il percorso scolastico degli alunni può considerarsi, nel complesso, regolare.

La frequenza e la partecipazione alla vita scolastica sono state soddisfacenti e regolari per quasi tutti gli alunni; solo un numero esiguo di allievi ha registrato una frequenza discontinua; ma, a tutt'oggi, le relative assenze rientrano nel limite delle ore e dei giorni che ne garantiscono la validità dell'anno scolastico.

Riguardo alle attività e alle esperienze del P.C.T.O., gli studenti hanno potuto arricchire il proprio bagaglio formativo didattico/educativo, attraverso significative azioni, interne ed esterne, promosse dall'Istituzione scolastica.

Oltre al consueto lavoro didattico svolto in classe, i docenti hanno promosso e organizzato per gli allievi una serie di attività complementari, sia nell'ambito della formazione tecnico-professionale sia in quello sociale, per favorire un adeguato inserimento nella comunità e nel mondo del lavoro.

Dal punto di vista disciplinare quasi tutti hanno evidenziato una particolare vivacità che li ha indotti alla facile distrazione e, talvolta, a momenti di disordine operativo; ma, sottoposti a riflessioni individuali e collettive, sono rientrati in atteggiamenti consoni al dialogo educativo, consentendo il sereno prosieguo delle attività.

Quasi tutti gli alunni hanno partecipato attivamente alla vita scolastica, hanno seguito in modo adeguato le diverse attività didattiche e si sono dimostrati disponibili a tutte le iniziative dell'Istituto. In classe sono presenti sei alunni con DSA.

Gli studenti hanno seguito in modo proficuo tutte le ore previste dal P.C.T.O.

Una parte degli alunni ha evidenziato capacità intuitive e adeguate capacità organizzative, si è impegnata con costanza nello studio domestico, rispettando, nei tempi e nei modi prefissati, le consegne, mostrando consapevolezza del proprio dovere e altrettanto senso di responsabilità e producendo lavori in modo autonomo nonchè organizzando proficuamente i materiali e le informazioni; la restante parte è risultata discontinua nell'applicazione per motivazione altalenante, per prerequisiti non del tutto solidi e per il personale ritmo di apprendimento che richiedeva tempi dilatati di assimilazione manifestando superficialità diffuse nell'attenzione, nella partecipazione e nello studio in genere.

Tutti gli alunni hanno instaurato rapporti positivi fra loro e il gruppo risulta abbastanza coeso.

Quasi tutti hanno rispettato le regole della civile convivenza scolastica nell'ambito delle norme previste dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e del Regolamento scolastico. Non sono stati necessari provvedimenti disciplinari e, durante l'anno scolastico, il rapporto sempre costruttivo tra classe e docenti, ha garantito un sereno e proficuo clima formativo e didattico.

Un buon numero di alunni ha compreso e utilizzato, in modo soddisfacente, i linguaggi specifici ed è in grado di trasferire conoscenze, abilità e competenze in ambiti diversi; la rimanente parte ha compreso in modo più che sufficiente i contenuti, esponendoli in maniera coerente, anche se non sempre ha utilizzato la corretta terminologia, ma è stata in grado di rielaborare correttamente le informazioni e utilizzare tecniche e conoscenze in situazioni simili; una minoranza ha evidenziato incertezze nell'utilizzo di tecniche operative e di conoscenze ed è in grado di mediarle solo in contesti noti.

Nell'impostazione dell'attività didattica, i docenti del Consiglio di Classe hanno cercato di attenersi, scrupolosamente, alla programmazione iniziale, attuando, tutte le volte che sia stato possibile, l'interdisciplinarietà per offrire agli alunni una visione organica e unitaria delle conoscenze. Inoltre, gli interventi didattici hanno mirato ad un apprendimento epistemologico delle discipline, volto a sollecitare lo spirito critico, a sviluppare le capacità di analisi e sintesi e, nello specifico delle materie dell'area tecnica, a promuovere la professionalità.

Riguardo il profitto, gli alunni hanno conseguito risultati diversi, così come variegata è apparsa la preparazione raggiunta e l'impegno profuso nello studio, come evidenziato nella seguente tabella:

<b>Livelli di profitto</b>	<b>Sufficiente</b> n. alunni: <b>3</b>	<b>Medio</b> n. alunni: <b>9</b>	<b>Alto</b> n. alunni: <b>5</b>
----------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------

## 4 CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto "Mondelli" ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica, riducendo le unità orarie, consentendo in tal modo di ricavare un'ora settimanale finalizzata a questa disciplina. Al raggiungimento degli obiettivi concorrono altre discipline in modo che l'insegnamento assuma dimensione trasversale. Il Curricolo di Educazione Civica si inserisce nel PTOF d'Istituto, contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato. La disciplina fa riferimento a tre macronuclei tematici: Costituzione, Sostenibilità e Digitalizzazione. Lo sviluppo delle competenze, in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'I.I.S.S. "C. Mondelli", così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'Istituto nel PTOF, il curricolo di Educazione Civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre, inoltre, al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

Nell'ambito dell'insegnamento di tale disciplina, quest'anno, si è sviluppata nello specifico, l'UDA interdisciplinare dal titolo "**Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia**" che tratta la tematica della riqualificazione del territorio regionale e della valorizzazione dei suoi prodotti agricoli in chiave sostenibile.

### 4.1 OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società;
- 2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- 4) Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'UE;
- 5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **4.2 TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO**

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

## **4.3 INDICAZIONI SU STRATEGIE E INCLUSIONE**

La sempre maggiore complessità ed eterogeneità delle classi del nostro Istituto rende indispensabile l'utilizzo quotidiano di una didattica di tipo inclusivo per fornire a tutti gli alunni le risposte di cui hanno bisogno, nella ferma convinzione che la diversità sia una risorsa per l'istruzione e non un elemento di debolezza. L'inclusione è una lenta costruzione fatta, di progettualità, di strategie strutturate e di un continuo monitoraggio affinché venga creata una fitta rete di relazioni significative attorno all'alunno.

Per promuovere l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni nel contesto scolastico ed extrascolastico, è necessario coinvolgere la comunità educante nella sua totalità.

E' indispensabile attuare la personalizzazione, offrendo risposte ai bisogni specifici di ognuno e possibilità di successo formativo per tutti.

L'attenzione è posta non solo al deficit, ma alle specificità individuali di ogni studente, alle quali si risponde con interventi e competenze didattico-pedagogiche diversificate, ma ben integrate tra loro nella didattica comune a tutti gli alunni della classe. Il diritto alla personalizzazione e all'individualizzazione degli apprendimenti si estende a tutti gli studenti in situazione di svantaggio.

Al fine di raggiungere tali obiettivi, è fondamentale la collaborazione tra gli insegnanti curricolari e di sostegno, i quali condividono e si avvalgono di metodologie didattiche inclusive affinché gli alunni diversabili sviluppino al massimo le loro potenzialità e siano ben integrati nel gruppo classe. I piani individualizzati e il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono oggetto di confronto e condivisione in tutte le riunioni dei Consigli di Classe e in quelle del Gruppo d'Inclusione.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali individuati sono destinatari di interventi adeguati in funzione delle specifiche difficoltà. I piani didattici personalizzati sono aggiornati annualmente, verificati ed eventualmente variati nel corso dell'anno.

## **5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

### **5.1 FINALITÀ, OBIETTIVI, COMPETENZE**

#### Finalità educative

In sintonia con la programmazione iniziale del Consiglio di Classe, i singoli docenti, avendo sempre come obiettivo lo sviluppo della personalità degli allievi, hanno perseguito i seguenti obiettivi:

#### Obiettivi educativi

- Educare all'esercizio della cittadinanza attiva e responsabile;
- Educare alla salute nel rispetto di se stessi e dell'ambiente circostante;
- Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze riguardanti sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;
- Educare al senso di solidarietà e di cooperazione;
- Potenziare le capacità di conoscenza di sé, di autostima e di autonomia;
- Potenziare le capacità di ascolto attivo, di dialogo costruttivo e di senso critico.

#### Obiettivi comportamentali

- Rispettare leggi/ regolamenti/regole
- Puntualità:
  - all'ingresso in classe;
  - nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi;
  - nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe;
  - nei lavori scolastici ed extrascolastici;
  - nella riconsegna dei compiti assegnati per casa.
- Rispettare il patrimonio:

- della classe;
- dei laboratori;
- degli spazi comuni;
- dei beni individuali e collettivi.
- Lavorare in gruppo:
  - Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizioni e rispettando i ruoli;
  - Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori;
  - Socializzare con i compagni e con i docenti;
  - Sviluppare una coscienza europea.

### Obiettivi didattici generali

Si è ritenuto opportuno raggiungere i seguenti obiettivi generali:

- Far acquisire competenze linguistiche sempre più ricche e articolate;
- Saper esporre idee e contenuti con linguaggio chiaro e corretto;
- Far acquisire un corretto metodo di studio;
- Saper organizzare in classe e a casa l'attività di studio;
- Far acquisire i contenuti delle varie discipline per correlarli organicamente;
- Saper rielaborare i contenuti appresi;
- Attivare processi di osservazione e comprensione, di analisi e intesi;
- Applicare processi logici e operativi prestabiliti;
- Potenziare le capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale dei concetti;
- Potenziare le capacità di astrazione e di riflessione critica autonoma;
- Sviluppare le capacità di risoluzione creativa delle situazioni problematiche;
- Far acquisire competenze tecniche e pratiche da usare con flessibilità sia nella prosecuzione degli studi sia nel mondo del lavoro;
- Potenziare le capacità di lavorare proficuamente in equipe.

In tutte le discipline, gli obiettivi generali si sono identificati prevalentemente con quelli dei moduli specifici tesi a far acquisire, ai discenti, conoscenze, competenze e capacità tali da consentire loro di affrontare, con serenità, l'ultimo anno del corso di studi e le successive e possibili problematiche tecniche nell'espletamento della pratica professionale.

### Obiettivi disciplinari

Si vedano le relazioni dei docenti allegate al Documento, in modo cartaceo, e parti integranti.

### Competenze

Come da normativa prevista dal Reg. del MIUR, emanato con Decreto 22 agosto 2007, n.139 eseg., dalle Programmazioni Disciplinari, il C.d.C. ha programmato per competenze. Per quanto riguarda le “conoscenze, competenze e capacità” raggiunte da ogni allievo nell’ambito delle singole discipline e per ciò che concerne le metodologie adottate per svilupparle, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti, allegate al presente Documento. Gli obiettivi cognitivi e operativi e le competenze prefissati dai singoli docenti sono stati:

- saper individuare i nuclei fondanti delle varie discipline;
- saperli illustrare con un linguaggio tecnico e linguistico appropriato;
- saper utilizzare le procedure e gli strumenti acquisiti.

### **Riepilogo competenze previste, con indicazione delle discipline concorrenti.**

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.	Produzioni animali; Produzioni vegetali; Trasf. dei prodotti; Genio rurale; Scienze motorie e sportive
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Utilizzare, consapevolmente, le fonti autentiche del cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.	Insegnamento della religione cattolica
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi Professionali di riferimento.	Matematica, Storia, Inglese, Scienze motorie e sportive
Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione d’impatto ambientale.	Economia, Estimo, Marketing e Leg.
Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.	Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Gest.amb.e territorio; Produzioni animali; Produzioni vegetali; Trasf. dei prodotti.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per problemi.	Produzioni vegetali; produzioni animali; Educazione civica; Genio rurale; Scienze motorie e sportive
Identificare e descrivere le caratteristiche produttive nei diversi contesti produttivi in relazione alle significatività degli areali colturali.	Produzioni vegetali; Gest.dell'ambiente e del territorio; Genio rurale
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di teamworking più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.	Lingua inglese; Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Educazione Civica.
Individuare, interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali nell'ambito applicativo previsto dalle metodologie di tecnica colturale ecosostenibili.	Produzioni animali; Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Gest. dell'ambiente e del terr; Produzioni vegetali; Trasf. dei prodotti; Educazione Civica.
Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.	Ec., Estimo, Marketing e Leg.; Genio rurale
Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.	Matematica; Genio rurale
Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.	Gest. dell'ambiente edel territorio; Produzioni animali; Ec., Estimo, Marketing eLeg.; Trasf. Dei prodotti; Educazione Civica. Biotecnologie agrarie Scienze motorie e sportive Produzioni vegetali Lingua inglese
Redigere relazioni tecniche e documentare, con attività individuali e di gruppo, situazioni progettuali impostate attraverso una metodologia di tipo professionale.	Lingua e lettere italiane; Lingua inglese; Produzioni vegetali; Trasf. dei prodotti; Estimo, Marketing e Leg.;
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Storia Biotecnologie agrarie Gestione dell'ambiente e del territorio
Rilevare, contabilmente, i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali e indici di efficienza.	Ec., Estimo, Marketing e Leg.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Lingua inglese
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Lingua e lettere italiane; Educazione Civica. Biotecnologie agrarie Scienze motorie e sportive
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.	Matematica; Complementi di matematica.
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.	Ec., Estimo, Marketing e Leg.;
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.	Matematica
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Produzioni animali; Complementi di Matematica.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	Matematica
Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune Europeo Di Riferimento Perle Lingue (QCER).	Lingua inglese
Riconoscere i comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute, in un'ottica di prevenzione generale, oltreché di prevenzione degli infortuni. Riconoscere lo sport e la pratica sportiva come strumento di crescita personale nella dimensione individuale, relazionale e di integrazione sociale.	Scienze motorie e sportive

## 5.2 TECNICHE DIDATTICHE, MEZZI E STRUMENTI, SPAZI, TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

**TABELLA A**  
**TECNICHE DIDATTICHE utilizzate nelle varie discipline**

<b>Disciplina</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Dibattito in classe</b>	<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>Ricerca individuale</b>	<b>Problem solving</b>
Insegnamento della religione cattolica	X	X		X	X
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X
Lingua straniera Inglese	X	X	X		X
Matematica	X	X			X
Educazione Civica	X	X			X
Trasformazioni dei prodotti	X	X			X
Gestione ambiente territorio	X	X			X
Produzioni animali	X	X			X
Economia Estimo Marketing Legislazione	X	X	X		X
Produzioni vegetali	X	X	X	X	X
Scienze motorie	X	X	X	X	X
Biotecnologie Agrarie	X	X		X	X

**TABELLA B**  
**MEZZI E STRUMENTI utilizzati nelle varie discipline**

<b>Disciplina</b>	<b>Libri e riviste</b>	<b>Strumenti multimediali</b>	<b>Lavagna interattiva</b>	<b>Dispense del docente</b>	<b>Altro</b>
Insegnamento della religione cattolica		<b>X</b>	<b>X</b>		
Lingua e Letteratura italiana	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Storia	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Lingua straniera Inglese	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
Matematica	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
Educazione Civica					
Trasformazione dei prodotti	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Gestione ambiente e territorio	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
Produzioni animali	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Economia Estimo Marketing Legislazione	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Produzioni vegetali	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Biotecnologie agrarie	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>
Scienze motorie	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	

**TABELLA C**  
**SPAZI UTILIZZATI nelle varie discipline**

<b>Disciplina</b>	<b>Lab. Chimica</b>	<b>Lab. Informatica</b>	<b>Lab. Scienze Naturali</b>	<b>Azienda agraria</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Palestra</b>	<b>Lab. Linguistico</b>
Insegnamento della religione cattolica					X		
Lingua e Letteratura italiana		X					
Storia							
Lingua straniera Inglese		X					
Matematica							
Educazione Civica							
Trasformazione dei prodotti	X			X			
Gestione ambiente territorio		X					
Produzioni animali							
Economia Estimo Marketing Legislazione		X		X			
Produzioni vegetali			X	X			
Scienze motorie				X		X	
Biotecnologie agrarie			X	X			

**TABELLA D**  
**TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE DURANTE L'A.S. 2023/24**

<b>Disciplina</b>	<b>Verifiche orali</b>	<b>Tema e/o relazioni</b>	<b>Prova strutturata e/o Semi strutturata</b>	<b>Problem solving</b>	<b>Esercitazioni Grafiche e/o pratiche</b>
Insegnamento della religione cattolica	<b>X</b>			<b>X</b>	
Lingua e Letteratura italiana	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
Storia	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>	
Lingua straniera Inglese	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
Matematica	<b>X</b>		<b>X</b>		
Educazione Civica	<b>X</b>			<b>X</b>	
Trasformazione dei prodotti	<b>X</b>	<b>X</b>			<b>X</b>
Gestione ambiente territorio	<b>X</b>	<b>X</b>			
Produzioni animali	<b>X</b>		<b>X</b>		
Economia Estimo Marketing Legislazione	<b>X</b>		<b>X</b>		
Produzioni vegetali	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Scienze motorie	<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Biotechnologie Agrarie	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>

## 6 PREPARAZIONE DELL'ESAME

### 6.1 COMMISSARI INTERNI NEGLI ESAMI DI STATO

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO	BALESTRA FRANCESCA ADRIANA
GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO	PRESTIA ANTONIO
SCIENZE MOTORIE	MAGLIO VITA MARIA

### 6.2 PROVE SCRITTE

#### Prova scritta di Italiano

La classe ha effettuato una simulazione della verifica scritte concernente le tipologie della Prima Prova scritta d'Esame. Nello specifico:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario);
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo);
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità).

#### Seconda prova scritta

La disciplina oggetto della seconda prova scritta per l'articolazione Produzioni e trasformazioni, secondo quanto riportato nel Decreto Ministeriale n. 10 del 26 gennaio 2024, è: **Trasformazione dei prodotti**.

Prospetto delle date delle prove simulate svolte:

DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
15/04/2024	4 ore	Lingua e letteratura italiana	Le tracce sono state elaborate rispettando le caratteristiche e la struttura definite dai quadri di riferimento già pubblicati sul sito del MIUR (D.M.769 del 26/11/2018)
08/05/2024	4 ore	Trasformazione dei prodotti	

### 6.3 COLLOQUIO - PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Sebbene non siano state svolte simulazioni specifiche, i discenti hanno, però, ricevuto informazioni sulle modalità della sua articolazione in base all'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024. Sono state trattate, nel corso dell'anno, tematiche di interesse interdisciplinare che potrebbero essere oggetto del colloquio orale.

### Percorsi interdisciplinari

NUCLEI TEMATICI	TEMATICA TRATTATA	MATERIE E CONTENUTI
<b>ALLUVIONI E OPERE DI BONIFICA</b>	<p>Le <b>alluvioni</b> sono tra le manifestazioni più tipiche del dissesto idrogeologico e, sia nel passato che nell'era contemporanea, hanno colpito aree che ci riguardano da vicino. Partendo da questo argomento, si potrà sviluppare un percorso sulle opere di bonifica e le possibili attività di prevenzione, toccando varie discipline.</p>	<p><b>Storia:</b> Mussolini e le opere di bonifica in Italia;</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> G. D'Annunzio e l'Estetismo; il Panismo e La pioggia nel pineto;</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> dal vigneto al vino l'importanza di prevenire i marciumi</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> la servitù di acquedotto;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> Difesa del territorio e recupero ambientale;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Soil and land; Grapes and Grape Cultivation;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> l'impiego delle coltivazioni boschive nella prevenzione dei dissesti idrogeologici;</p> <p><b>Matematica:</b> gli Egizi ed il calcolo delle aree. Papiro di Rhind;</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> le attività di prevenzione e le opere di bonifica del territorio a tutela degli impianti sportivi danneggiati dalle alluvioni tra passato, presente e futuro;</p>
<b>L'ACQUA</b>	<p>L'<b>acqua</b> è l'elemento fondamentale per la sopravvivenza degli esseri viventi. Questo tema può essere analizzato da diversi punti di vista, sia tecnici che letterari.</p>	<p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> utilizzo delle acque reflue nell'industria olearia;</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> l'acqua come elemento essenziale nei processi di idratazione durante la pratica sportiva;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> l'acqua, fattore di crescita fondamentale per il miglioramento della produttività di una pianta; impianti a microportata per un uso sostenibile dell'acqua;</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> La servitù coattive;</p> <p><b>Produzioni animali:</b> l'acqua nell'alimentazione animale;</p>

		<p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> D'Annunzio, G. Ungaretti;</p> <p><b>Storia:</b>Prima Guerra Mondiale;</p> <p><b>Matematica:</b> calcolo portata di un torrente;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> tutela del comparto ambientale acqua;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Irrigation methods;</p> <p><b>Educazione civica:</b> La risorsa acqua e l'Agenda 2030.</p> <p><b>Ins.Rel.Cattolica:</b> I segni dell'acqua presenti nella Bibbia e il loro simbolismo apotropaico, pagano e religioso.</p> <p><b>Biotecnologie agrarie:</b> Ruolo dell'acqua nelle infezioni fungine</p>
<p><b>GLOBALIZZAZIONE E GREEN ECONOMY</b></p>	<p>La green-economy è un modello di economia che permette la riduzione dell'impatto ambientale in favore di uno sviluppo sostenibile, come l'uso di energie rinnovabili, riduzione dei consumi, riciclaggio dei rifiuti. In altre parole, il concetto di economia verde riguarda una forma di economia sostenibile che fa un'analisi bioeconomica del sistema economico.</p>	<p><b>Storia:</b> Boom economico</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> Calvino</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> L'importanza della territorialità dei prodotti ottenuti dalla trasformazione delle olive e dell'uva nelle varie fasi di produzione</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> le tecniche colturali a basso impatto ambientale per la conduzione sostenibile di una coltivazione;</p> <p><b>Educazione Civica:</b> Sostenibilità e agenda 2030</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> le valutazioni estimative;</p> <p><b>Matematica:</b> massimi e minimi di funzione;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> le miniere urbane ;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> How do we care for Plants;</p> <p><b>Biotecnologie agrarie:</b> agricoltura 4.0</p> <p><b>Produzioni animali:</b> i foraggi aziendali.</p> <p><b>Ins.Rel.cattolica:</b> Ecumenismo, globalizzazione e religiosità nella sostenibilità dell'ambiente.</p>

		<p><b>Scienze motorie e sportive:</b> il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi dello sviluppo sostenibile;</p>
<p><b>LA SOFFERENZA E IL DISAGIO ESISTENZIALE</b></p>	<p>La sofferenza non é una prerogativa solo dell'uomo, anche animali e piante sono vittime di questa sensazione. In quanto esseri viventi, le piante interagiscono con il mondo che le circonda, il che non significa che lo facciano in maniera cosciente; a differenza degli animali, rispondono in maniera del tutto inconsapevole. Alcuni studi hanno certamente dimostrato che le piante reagiscono agli stimoli esterni: perfino un lieve tocco, un cambiamento di luce o di temperatura sono in grado di innescare delle reazioni all'interno del regno vegetale e onestamente ci stupirebbe il contrario.</p>	<p><b>Storia:</b> la seconda guerra mondiale, l'olocausto;</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> Saba, Primo Levi.</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> valutazione del danno provocato da sinistro o fatto illecito;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> le problematiche inerenti le avversità biotiche e abiotiche sulla produzione;</p> <p><b>Produzioni animali:</b> la macellazione;</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> malattie del vino;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Pests and Diseases;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> inquinamento e sofferenza del pianeta Terra.</p> <p><b>Ins.Relig.Cattolica:</b> Preoccupazioni ed emergenze, sul Creato, nell'enciclica "Laudato Si".</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> la pratica sportiva e il movimento come strumento per gestire il disagio emotivo e sviluppare la resilienza;</p>
<p><b>AGRICOLTURA CONSERVATIVA</b></p>	<p>L'applicazione delle tecniche dell'agricoltura conservativa rappresenta un'opportunità per accrescere la sostenibilità, declinata principalmente in aspetti di carattere agronomico, ambientale ed economico. Infatti, tale approccio si pone l'obiettivo di incrementare la fertilità dei suoli, ridurre i consumi di combustibili, nonché l'impatto ambientale (diminuendo le emissioni) e, contestualmente, contenere i costi di produzione.</p>	<p><b>Storia:</b> la seconda rivoluzione industriale; la questione meridionale;</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> G. Verga e il Verismo, Pascoli</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Technology and Robotics in Agriculture; Genetics in Agriculture;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> la coltivazione sostenibile delle colture arboree nella gestione di un ambiente; la conservazione della fertilità;</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> stima di un arboreto;</p>

		<p><b>Produzioni animali:</b> la nutrizione animale;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> agricoltura sostenibile;</p> <p><b>Matematica:</b> calcolo dell'area sottesa ad una curva;</p> <p><b>Educazione Civica:</b> Agricoltura sostenibile Agenda 2030</p> <p><b>Ins.Rel.Cattolica:</b> Il connubio tra il rispetto dei frutti della terra e la loro fruizione, da parte dell'uomo, nel libro del Genesi.</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> alimentazione e sostenibilità;</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> relazione tra gestione dell'oliveto e del vigneto e qualità dei prodotti ottenuti dalla trasformazione</p>
<p><b>VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI PUGLIESI</b></p>	<p>La Puglia è una regione del sud Italia nota non solo per le sue affascinanti città e paesaggi mozzafiato, ma anche per la ricchezza e la varietà dei suoi prodotti. La Puglia vanta una lunga storia di <b>tradizioni culinarie</b> e un'incredibile varietà di <b>prodotti tipici pugliesi</b>, alcuni dei quali hanno ottenuto importanti riconoscimenti a livello internazionale, come le denominazioni <b>DOP (Denominazione di Origine Protetta)</b> e <b>IGP (Indicazione Geografica Protetta)</b>. Queste denominazioni sono associate in tutto il mondo alla qualità ed eccellenza dei prodotti italiani, diventando, nel tempo, un vero e proprio marchio capace di rappresentare un punto di riferimento della tradizione del nostro Paese. L'azione deve mirare ad integrare l'individuazione dei prodotti di qualità, l'organizzazione ottimale dei processi produttivi e/o dei servizi e le adozione di efficaci strategie di comunicazione e di commercializzazione.</p>	<p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> Le principali certificazioni (IGP, DOP, IGT, DOC e DOCG)</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> The Wine making process – Labels; DOC and IGTWines; Dairy Products;</p> <p><b>Storia:</b> Mussolini e la politica economica del protezionismo; il boom economico;</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> il Neorealismo in letteratura e nel cinema;</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> valutazione di un arboreto o coltura tipiche del territorio;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> la valorizzazione della produzione locale attraverso il miglioramento della qualità delle cultivar;</p> <p><b>Produzioni animali:</b> razze italiane da carne;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> la biodiversità ed i livelli di diversità.</p> <p><b>Educazione Civica:</b> Legislazione per la tutela dei prodotti tipici locali.</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> il ruolo delle nostre scelte alimentari e il contributo delle manifestazioni e degli eventi sportivi nella prospettiva della valorizzazione dei prodotti</p>

		locali.
<b>CAMBIAMENTI CLIMATICI</b>	<p>Ormai da decenni, la comunità scientifica, anche avvalendosi di modelli matematici sempre più accurati, ha descritto come il clima del Pianeta stia cambiando in modo preoccupante e come le responsabilità di questi cambiamenti sia delle attività umane, a cominciare dall'uso massiccio dei combustibili fossili. Il grafico mostra l'andamento delle concentrazioni medie globali di alcuni gas serra nell'atmosfera.</p>	<p><b>Storia:</b> Seconda rivoluzione industriale;</p> <p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> Pirandello, il Futurismo;</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b> la valutazione estimativa di danno da calamità naturali e avversità atmosferiche;</p> <p><b>Matematica:</b> pendenza e concavità di una funzione; le derivate;</p> <p><b>Educazione Civica:</b> i mutamenti climatici e gli effetti sull'agricoltura.</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> impatto delle attività agricole sui cambiamenti climatici;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> le problematiche inerenti la produzione come conseguenza dei cambiamenti climatici;</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> nuove soluzioni per la pratica sportiva in relazione ai cambiamenti climatici;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Renewable Energy in Agriculture;</p> <p><b>Produzioni animali:</b> gli allevamenti bovini;</p> <p><b>Ins.Rel.Cattolica:</b> La tutela della Terra come dono divino.</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> gli effetti dei cambiamenti climatici sulla qualità di oli e vini</p>
<b>IL TEMPO E LO SPAZIO</b>	<p>Che cos'è il tempo? Che cos'è lo spazio? Come hanno risposto i più grandi letterati e scienziati a riguardo? In apparenza, domande banali, alle quali, però, l'uomo ancora non riesce a fornire teorie che più o meno si possano avvicinare alla realtà. Forse siamo appena all'inizio della nostra comprensione sul tempo, ma già cerchiamo di studiare metodi per controllarlo, per uscire dai suoi vincoli.</p>	<p><b>Lingua e Letteratura Italiana:</b> G. Ungaretti; S. Quasimodo, I. Svevo</p> <p><b>Storia:</b> la guerra fredda; il nazismo e la conquista dello spazio vitale;</p> <p><b>Produzioni vegetali:</b> l'importanza dei tempi di maturazione per un'attenta programmazione, ottimale ed economica, delle produzioni precoci, medie e tardive dei prodotti agricoli.</p> <p><b>Economia, Estimo, Marketing e Legislazione:</b></p>

		<p>stima di un arboreto nel tempo, anticipazioni colturali e frutti pendenti;</p> <p><b>Lingua Inglese:</b> Beekiping; Food processing and preservation;</p> <p><b>Gestione dell'ambiente e del territorio:</b> variazioni nel tempo e nello spazio del paesaggio;</p> <p><b>Scienze motorie e sportive:</b> la componente spazio-temporale per l'acquisizione di abilità e competenze motorie individuali e di squadra;</p> <p><b>Trasformazione dei prodotti:</b> come agisce il tempo su olio e vino durante la conservazione</p> <p><b>Ins.Rel.Cattolica:</b> I concetti teologici nella differenza terminologica tra il tempo umano (Κρόνος) e il tempo di Dio (καιρός); la dimensione dell'infinito come "Grazia" eterna.</p>
--	--	---

#### 6.4 PROVE SCRITTE

Gli alunni hanno regolarmente svolto le **Prove Invalsi** nelle date indicate nel prospetto seguente.

DATA	TEMPO ASSEGNATO	DISCIPLINA
20/03/2024	120 min	ITALIANO
21/03/2024	120 min	MATEMATICA
25/03/2024	130 min	INGLESE

## 7 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

AI SENSI DELL'ART. 1 COMMA 784 LEGGE 145/2018

(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO LEGGE 107/2015, ART.1 COMMI 33 E SS.)

PERCORSO	MACRO AREA	AZIENDA/ENTE	PERIODO
Orientarsi nel mondo della formazione e del lavoro	Orientamento	Ente di Formazione "Programma sviluppo"	2023/2024
PAC in campo	Imprenditorialità	Coldiretti Giovani	2023/2024
Orientarsi nel mondo della formazione e lavoro	Orientamento	ITS Logistica Puglia	2023/2024
Orientarsi nel mondo del lavoro	Orientamento	Collegio Periti Agrari	2023/2024
Orientarsi nel mondo della formazione e lavoro	Orientamento	ITS Green Energy Puglia	2023/2024
Agricoltura 4.0 – Coltivazioni fuori suolo	Formazione	Azienda annessa all'Istituto	2023/2024
Agricoltura che verrà "Gen Zen VS Minnelials"	Orientamento	Ministero dell'agricoltura, della sovranità Alimentare e delle Foreste	2023/2024
Erasmus+ "Agristar"	Stage estero	Aziende agricole in Malta	2022/2023
Educazione digitale	Educazione alla sostenibilità	A2A Life Company	2022/2023
Agricoltura 4.0 – Coltivazioni fuori suolo	Formazione - stage	Aquaponic Design S.r.L	2022/2023
Azienda Agraria	Formazione - stage	Azienda agraria annessa all'Istituto ed esterne	2022/2023
Azienda Agraria	Formazione - stage	Azienda agraria annessa all'Istituto ed esterne	2021/2022
Educazione digitale	Green Economy	A2A Life Company	2021/2022
Attività di ricerca	Formazione - stage	Reagri S.r.L	2021/2022
Giornata mondiale dell'acqua	Formazione	Università degli Studi di Bari	2021/2022

## **8 ATTIVITA' CURRICULARI, INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI REALIZZATE CON L'INTERA CLASSE E/O GRUPPI DI ALLIEVI**

### **8.1 IL PIANO DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO (PTOF 2022 – 2025 IISS "MONDELLI")**

Nel 2023, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

L'orientamento svolge la funzione di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire i propri obiettivi personali e professionali in rapporto al contesto e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta. L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

#### **Finalità**

- Favorire il successo scolastico di tutti gli studenti (con particolare riferimento alle varie tipologie di Bisogni Educativi Speciali di cui sono portatori).
- Garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli alunni mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, l'acquisizione di sane abitudini di vita e l'attenzione ai valori della legalità;
- Stimolare il dialogo interculturale.
- Garantire competenze spendibili in percorsi post-diploma (ITS) sia in ambito lavorativo, sia in ambito universitario".

#### **Competenze da raggiungere**

La certificazione delle competenze prevede il riferimento al PTOF dell'istituzione scolastica comprese quelle previste per norma e le competenze chiave europee quali i framework collegate alle 8 competenze chiave RACC.CE.2205 2018.

Framework UE:

Competenze chiave (apprendimento permanente);

- EntreComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali);
- LifeComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali);
- GreenComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale);

- DigiComp (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti);
- Competenze Cultura Democratica (Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la cultura democratica).

Il piano di attività prevede lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Conoscere se stessi e le proprie attitudini;
- Essere in grado di immaginare il futuro;
- Avere strategie per risolvere problemi;
- Essere capaci di definire obiettivi;
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri;
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come;
- Essere in grado di presentarsi;
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse.

### **Obiettivi**

Sviluppo della personalità dell'alunno, della propria consapevolezza e della propria autonomia:

- Conoscere sé stessi;
- Analizzare le proprie risorse e motivazioni personali;
- Valorizzare i propri punti di forza;
- Trovare modalità per superare i propri punti di debolezza;
- Sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all' interazione con gli altri.

Conoscere il territorio e le sue potenzialità:

- conoscenza dei contesti;
- capacità di reperire informazione;
- Riflettere sulla propria capacità di immaginazione e progettazione;
- ampliare la scelta di percorsi diversi in un progetto di vita.

### **Risultati attesi**

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- Miglioramento del processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé;
- Miglioramento delle competenze orientative;

- Riduzione della dispersione scolastica;
- Miglioramento del grado di inclusione;
- Controllo e autovalutazione del percorso formativo intrapreso dagli studenti;
- Identificazione della scuola quale Agenzia formativa;
- Rafforzamento del rapporto scuola-famiglia.

Il piano di orientamento delle classi quinte ha previsto lo svolgimento di un minimo di 30 ore di attività in accordo alle indicazioni contenute nel PTOF di Istituto.

**MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

**MODULO ORIENTAMENTO**

**C. d. C 5B AGRARIO**

CLASSE	DISCIPLINA	INSEGNANTE	DATA	DETTAGLIO ATTIVITA' SVOLTA	N ORE
5B	Italiano	Balestra	19/01/2024	Visione del film "C'è ancora domani"	1
5B	Storia	Balestra	26/01/2024	Giornata della memoria: dibattito	1
5B	Italiano	Balestra	9/02/2024	Incontro con ex alunni attualmente iscritti alla facoltà di Agraria di Bari	1
5B	Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	10/01/2024	Incontro di formazione sulla sicurezza.	1
5B	Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	11/01/2024	La potatura della vite (metodo Simonit e Sirch)	1
5B	Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	17/01/2024	La potatura della vite	2
5B	Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	24/01/2024	La progettazione di un vigneto. Calcolo del sesto e della densità d'impianto, della carica di gemme e della produzione per ettaro.	1
5B	Storia	Balestra	21/02/2024	Le foibe e l'esodo istriano: preparazione al convegno sulla giornata del ricordo	1
5B	IRC	Mastrangelo P.G.	23/02/24	La responsabilità etica e morale dell'imprenditore nelle morti sul lavoro": Lettera Enciclica "LABOREM EXERCENS"	1
5B	Biotechnologie agrarie	Leogrande G.	23/02/2024	Visione del Film: "L'attimo fuggente"	2
5 B	Scienze motorie e sportive	Maglio Vita Maria	-28/02/24 -06/03/24	Brainstorming: ascolto e rifletto sul mio progetto di vita Scegliere per valorizzare le risorse personali e scolastiche: gruppi di lavoro autogestiti	1 1
5°B	Educazione Civica	Gentile Maria Italia	07/03/2024	L'incontro con il mondo del lavoro	1
5B	Produzioni Vegetali	Caruso Alberto	22/02/2024	Partecipazione all'incontro on-line dal titolo "Agricoltura che verrà - GenZ Vs Millennials" per il progetto "Open Farms" .	1
5B	Produzioni animali	Emilio Martino	24- 29 e 31/01/24	Calcolo della razione per le bovine da latte	3
5B	Laboratori di Produzioni animali	Luciana M. Masi	17/04/2024	Azione di Orientamento ITS Academy Agroalimentare Puglia rivolta a valorizzare le produzioni enogastronomiche di qualità	1
5B	Italiano	Balestra Francesca	16/04/2024	Presentazione di un Curriculum vitae	1

5B	Economia, estimo, marketing e legislazione	Bianco Anna Maria	15/02/24 09/03/24	Calcolo indennizzo danno Calcolo indennità di esproprio	2
5B	Storia	Balestra Francesca	3/05/2024	Discussione sulla scelta del Capolavoro	1
5B	Italiano	Balestra Francesca	7/5/24	La PAC in campo	1
5B	Margherita	Lentini Margherita	7/5/24	La PAC in campo	1
5B	Trasformazione dei prodotti	Corona	7/5/24	La PAC in campo	1
5B	Gestione dell'ambiente e del territorio	Prestia	7/5/24	La PAC in campo	1
5B	Economia, estimo, marketing e legislazione	Bianco Anna Maria	7/5/24	La PAC in campo	2
5B	Biotechnologie agrarie	Dell'aera Giuseppe	22/3/24	Torneo calcio a 5 indoor a CLASSI PARALLELE	2
5B	Lingua inglese	Colaninno Maria Grazia	8/04/24	ITS Logistica Puglia	1
5B	Italiano	Balestra Francesca	8/04/24	ITS Logistica Puglia	1
5B	Trasformazione dei prodotti	Corona Maria Giuseppa	5/04/24	Collegio dei periti agrari pro. ta	1
5B	Religione cattolica	Pier Giovanni Mastrangelo	5/04/24	Collegio dei periti agrari pro. ta	1
					<b>Totale 36</b>

## **8.2 Recupero e potenziamento**

Nei tempi e modalità previsti al Consiglio di Classe, sono state adottate, in itinere, azioni di recupero e sostegno in ogni singola disciplina.

## **8.3 Attività di arricchimento dell'offerta formativa e Orientamento**

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

**5 ottobre** Partecipazione, in presenza, al salone specialistico presso "Agrilevante", Bari;

**16 ottobre** Partecipazione, *on line*, alla Giornata Mondiale dell'alimentazione, Dipartimento di Scienze Agrarie dell'UniBari;

- 26 ottobre** Partecipazione, in presenza, al convegno di studio sui “Prodotti agroalimentari di qualità”, Masseria “l’Amastuola”;
- 17 novembre** Partecipazione, in presenza, al corso di formazione per la ricerca e sviluppo di nuovi percorsi di Orientamento indetto da “PROGRAMMA SVILUPPO”, Biblioteca “Mondelli”;
- 6 dicembre** Partecipazione, *on line*, al “Salone dello Studente-Campus Bari”, (ore pomeridiane);
- 11 dicembre** Partecipazione all’iniziativa indetta dall’Associazione “Fratres” sulla donazione del sangue, sede ITIS “Amaldi”;
- 10 gennaio** Corso sulla sicurezza in agricoltura, IISS “Mondelli” Massafra;
- 21 febbraio** Partecipazione, in presenza, all’incontro sulla “Giornata in ricordo delle Foibe”, Auditorium “Mondelli”;
- 26 febbraio** Partecipazione all’incontro con l’ITS “Cuccovillo -Energia”, auditorium IISS “Mondelli”;
- 5 marzo** Partecipazione, in presenza, all’incontro sui metodi di coltivazione agrari idroponici e di acquacoltura, Azienda “Amendolecchia”/ IISS”Mondelli”;
- 15 marzo** Partecipazione all’incontro con l’ITS “Green Energy Puglia”, Auditorium IISS “Mondelli”;
- 22 marzo** Partecipazione, in presenza, all’incontro con il referente del progetto “Martina” sulla prevenzione dalle neoplasie, Auditorium “IISS Mondelli”;
- 4 aprile** Partecipazione all’incontro con il Presidente del Collegio Provinciale dei Periti Agrari di Taranto, sede istituzionale “IISS Mondelli”, ala est;
- 8 aprile** Partecipazione all’incontro con l’ITS “Logistica-Puglia”, Auditorium “IISS”Mondelli”;
- 17 aprile** Partecipazione all’incontro con l’ITS “Agroalimentare - Puglia”, Auditorium “Mondelli”.
- 7 maggio** Partecipazione al progetto “La PAC in campo 2024 Coldiretti e scuole Puglia”
- 28 maggio/  
1° giugno** Eventuale partecipazione di alcuni studenti alla “Scuola Estiva AgriOrienta”, Dipartimento di Scienze Agrarie, UniBari;

## **8.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari**

1^ fase - dicembre	Progetto d'istituto <b>“Sport e fair play...io gioco corretto!”</b>
2^ fase - aprile	<b>Finalità:</b> rispettare le regole attraverso la pratica sportiva nella dimensione competitiva. <ul style="list-style-type: none"><li>• Torneo di pallavolo a classi parallele</li><li>• Torneo di calcio a 5 indoor a classi parallele</li></ul>
21 febbraio	<b>Campionati sportivi studenteschi</b>
marzo e aprile	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsa campestre 21 febbraio</li><li>• Calcio a 5 tra marzo e aprile</li></ul>
24 aprile	<b>Stramassafra a colori</b> <b>Finalità:</b> vivere lo sport come strumento di sana competizione, socialità, divertimento e solidarietà.
2 maggio	Viaggio di Istruzione a Napoli

## **9 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe ha attribuito il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha attribuito il credito scolastico ad ogni candidato interno che abbia raggiunto o superato il valore di 0,7 derivante dalla sommatoria di valori attribuiti ai seguenti indicatori:

- Media
- Frequenza
- Partecipazione al dialogo educativo
- Partecipazione ad attività extracurricolari proposte dalla scuola (es. progetti PON; concorsi, partecipazione Campionati studenteschi).

Il credito scolastico è attribuito attraverso la compilazione di una griglia in formato Excel le cui voci concorrono alla generazione del credito scolastico. Nel dettaglio i punteggi sono attribuiti sulla base della seguente Tabella approvata dal Collegio d'Istituto.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Media</b>	parte decimale della media minore di 0,6	0
	parte decimale della media compresa tra 0,6 e 0,7	0,1
	parte decimale della media compresa tra 0,7 e 0,8	0,2
	parte decimale della media maggiore o uguale a 0,8	0,3
<b>Frequenza</b>	numero maggiore di 99 ore di assenza	0
	assenza da 67 a 99 ore di assenza	0,1
	da 34 a 66 ore di assenza	0,2
	da 0 a 33 ore di assenza	0,3
<b>Partecipazione al dialogo educativo</b>	livello buono	0,1
	livello ottimo	0,2
<b>Partecipazione ad attività extracurricolari</b>	livello buono	0,1
	livello ottimo	0,2

Il punteggio massimo previsto all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti dello scrutinio si attribuirebbe quando la somma dei punteggi riferiti ai suindicati indicatori è maggiore o uguale a 0,80.

## **10 VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ESAME**

Per la valutazione degli apprendimenti si vedano schede allegate, e parti integranti del Documento stesso (ALLEGATO A).

Il presente Documento è affisso all'Albo online dell'Istituto.

I DOCENTI	
BALESTRA Francesca Adriana	Francesca A. Balestra
COLANINNO Maria Grazia	Maria Grazia Colaninno
LENTINI Margherita	Margherita Lentini
CORONA Maria Giuseppa	Maria Giuseppa Corona
PRESTIA Antonio	Antonio Prestia
CARUSO Alberto	Alberto Caruso
BIANCO Anna Maria	Anna Maria Bianco
LEOGRANDE Gennaro	Gennaro LeoGrande
MARTINO Emilio	Emilio Martino
MAGLIO Vita Maria	Vita Maria Maglio
MASTRANGELO Piergiovanni	Piergiovanni Mastroangelo
GENTILE Maria Italia	Maria Italia Gentile
DENORA Francesco	Francesco Denora
DELL'AERA Giuseppe	Giuseppe Dell'Aera
MASI Luciana Mirella	Luciana Mirella Masi

Il Dirigente Scolastico

Francesco Raguso

documento firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 e s.m.i. e norme collegate e  
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

La griglia di valutazione, sotto elencata, adottata dal C.d.C. che è parte integrante del Documento stesso, è quella riportata in allegato all'Ordinanza ministeriale, n. 55 del 22/03/2024

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione contenuti dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli come metodo sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un' trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in un' trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA**

**TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (punti 60)			INDICATORI SPECIFICI (punti 40)			
	DESCRITTORI	Punti		DESCRITTORI	Punti	
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza  punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4		- li rispetta in minima parte	3
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	6		- li rispetta sufficientemente	5
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	8		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	10		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale  punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4		- una comprensione parziale	7
		- un lessico semplice ma adeguato	6		- una sufficiente comprensione	9
		- un lessico specifico e appropriato	8		- una comprensione adeguata	12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	10		- una piena comprensione	14
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	4	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica  Interpretazione corretta e articolata del testo  punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	8		- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12		- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	10
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16		- analisi e/o interpretazione completa e precisa	14
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20		- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita	18
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4	Punteggio _____ / 100  Punteggio _____ / 20	<hr style="width: 50px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>	
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8			
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12				
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16				
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20				
		<hr style="width: 50px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/>	60			

**TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (punti 60)		DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	6		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	8		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	10		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	2
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4
		- un lessico semplice ma adeguato	6		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	8		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	10		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	10
INDICATORE 3	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	3
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	8		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti	6
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	12
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	15
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4			40
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8			
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12			
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16			
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20			
			60			

Punteggio \_\_\_\_\_ / 100

Punteggio \_\_\_\_\_ / 20

**TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (punti 60)		DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)		DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	2	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	2	
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4	
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	6		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6	
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	8		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi corretti e coerenti	8	
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	10		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi molto appropriati ed efficaci	10	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	2	
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4		- errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4	
		- un lessico semplice ma adeguato	6		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6	
		- un lessico specifico e appropriato	8		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8	
		- un lessico specifico, vario ed efficace	10		uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10	
INDICATORE 2	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	4	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	- L'elaborato evidenzia: riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	4	
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	8		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	8	
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	12		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	12	
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	16		- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16	
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	20		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	20	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	4				
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	8				
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	12				
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	16				
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	20				
			<u>60</u>				<u>40</u>

Punteggio \_\_\_\_\_ / 100

Punteggio \_\_\_\_\_ / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTAPROPOSTA PER STUDENTI DSA  
TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza  punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale  punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6
		- un lessico semplice ma adeguato	9
		- un lessico specifico e appropriato	12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	15
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di valutazioni personali, se richieste  punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24	
	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30	
			60

INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1
	- li rispetta in minima parte	3
	- li rispetta sufficientemente	5
	- li rispetta quasi tutti	7
	- li rispetta completamente	8
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	3
	- una comprensione parziale	7
	- una sufficiente comprensione	9
	- una comprensione adeguata	12
	- una piena comprensione	14
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica  Interpretazione corretta e articolata del testo  punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	4
	- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	7
	- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	10
	- analisi e/o interpretazione completa e precisa	14
	- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita	18
		40

Punteggio \_\_\_\_\_ / 100

Punteggio \_\_\_\_\_ / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PROPOSTA PER STUDENTI DSA  
TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI (punti 60)			DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)			DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza  punti 10	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee		3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto  punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo		3	
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee		6		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo		6	
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee		9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo		9	
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee		12		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo		12	
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee		15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo		15	
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale  punti 10	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato		3	Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti  punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati		2	
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà		6		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi		4	
		- un lessico semplice ma adeguato		9		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti		6	
		- un lessico specifico e appropriato		12		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti		8	
		- un lessico specifico, vario ed efficace		15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi		10	
INDICATORE 3	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura  punti 20	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura		/	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo		3	
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura		/		- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti		6	
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura		/		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza		9	
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura		/		una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza		12	
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura		/		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza		15	
INDICATORE 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di valutazioni personali, se richieste  punti 20	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali		6					
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione		12					
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione		18					
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali		24					
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali		30					
				60					

Punteggio \_\_\_\_\_ / 100

Punteggio \_\_\_\_\_ / 20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA PROPOSTA PER STUDENTI DSA  
TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

		INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
<b>I N D I C A T O R E  1</b>	<b>Organizzazione del testo: coesione e coerenza</b>  punti 10		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	3	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della parafrasi</b>  punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	2
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	6		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; - anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4
			- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	9		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	12		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi corretti e coerenti	8
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una parafrasi molto appropriati ed efficaci	10
<b>I N D I C A T O R E  2</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  punti 10		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	3	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>  punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	2
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	6		- errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4
			- un lessico semplice ma adeguato	9		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
			- un lessico specifico e appropriato	12		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	8
			- un lessico specifico, vario ed efficace	15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	10
	<b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>  punti 20		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	/	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  punti 20	- L'elaborato evidenzia: riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	4
			- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	/		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori	8
			- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	/		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	12
			- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	/		- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	16
			- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	/		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	20
<b>I N D I C A T O R E  3</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  punti 20		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	6			
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	12			
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	18			
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	24			
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	30			
				<u>60</u>			
					Punteggio _____ / 100		
					Punteggio _____ / 20		
				<u>40</u>			

**Griglia di valutazione per la seconda prova  
DEL SETTORE TECNOLOGICO: INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA  
Per le articolazioni: “PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI”  
Prima parte obbligatoria (svolgimento del tema di materia)**

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>
<b>Conoscere e Comprendere.</b>  Padronanza delle conoscenze delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.	1	Non conosce il tema. Le richieste non sono state comprese e/o le soluzioni adottate non sono coerenti con esse.	0 - 1
	2	Conosce il tema in modo generico e parziale. Le richieste sono state comprese solo in parte.	2
	3	Conosce il tema in modo soddisfacente. L'elaborato è coerente al testo proposto, sono presenti solo sporadiche imprecisioni.	3-4
	4	Conosce pienamente il tema. L'elaborato è coerente al testo proposto.	5
<b>Sviluppare le competenze acquisite.</b>  Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	1	Non dimostra competenze tecnico professionali o non sa applicarle. Lo svolgimento non è coerente con la traccia e/o l'elaborato contiene gravi e diffuse errori nelle linee di processo.	0 - 1
	2	Sviluppa I quesiti richiesti in modo improprio, con qualche errore, anche grave. Non manifesta padronanza delle competenze tecnico-professionali richieste, sviluppando in modo superficiale e non sempre coerente la traccia.	2 - 3
	3	Sviluppa I quesiti richiesti in modo soddisfacente, ma con lievi errori. Evidenzia di possedere le necessarie e richieste competenze tecnico-professionali, sviluppando la traccia in modo coerente anche se con qualche imprecisione. Non sempre vengono adeguatamente giustificate le metodologie utilizzate nella risoluzione dei quesiti.	4 - 7
	4	Sviluppa I quesiti richiesti in modo esauriente e corretto. Evidenzia di possedere ottime competenze tecnico-professionali, sviluppando la traccia con padronanza e in modo adeguato.	8
<b>Elaborare con coerenza e correttezza i quesiti.</b>  Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	1	Traccia risolta in modo incompleto e disordinato con gravi e diffuse errori nell'analisi e nello sviluppo dei quesiti.	0-1
	2	Traccia risolta in modo essenziale con alcune sensibili incompletezze nell'elaborazione dei quesiti. Sono inoltre presenti alcuni errori che possono inficiare la correttezza dell'elaborato.	2
	3	La Traccia è stata risolta in modo corretto e coerente ai quesiti richiesti, permangono alcune incertezze nello svolgimento della traccia.	3
	4	La Traccia è stata risolta in modo completo, ordinato, corretto e in piena coerenza con I quesiti richiesti.	4
<b>Argomentare.</b>  Capacità di argomentare le scelte adottate per elaborare il processo, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza I diversi linguaggi specifici.	1	Non motiva le scelte adottate senza palesare alcuna capacità argomentativa.	0
	2	Motiva in modo parziale le scelte adottate, senza però palesare le adeguate capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. Carente è l'utilizzo con pertinenza dei diversi linguaggi specifici.	1
	3	Motiva in modo completo le scelte adottate, con discrete capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. In più parti della traccia dimostra di essere in grado di utilizzare con pertinenza I diversi linguaggi specifici delle discipline tecniche.	2
	4	Motiva in modo completo ed esauriente le scelte adottate, con ottime capacità di collegamento multidisciplinare richieste dalla prova. Nello svolgimento globale della traccia dimostra di essere sempre in grado di utilizzare con pertinenza I diversi linguaggi specifici delle discipline tecniche.	3
<b>Punteggio prima parte</b>			<b>__/20</b>

**Seconda parte (due quesiti a scelta su quattro)**

## ALLEGATO A- GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Quesito 1 Punteggio	Quesito 2 Punteggio
<b>Conoscere e Comprendere.</b>  Dimostrare padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	1	Non dimostra padronanza alcuna delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	0	0
	2	Dimostra una generica e parziale padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondant della disciplina.	1-2	1-2
	3	Dimostra una soddisfacente padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondant della disciplina.	3-4	3-4
	4	Conosce pienamente ed in modo ottimale i nuclei fondant della disciplina.	5	5
<b>Sviluppare le competenzeacquisite.</b>  Sviluppapadronanzadellecompetenzetecnico-professionalispecifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	1	Non dimostra alcuna competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione.	0-1	0-1
	2	Dimostra una generica e parziale competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione.	2 - 4	2 - 4
	3	Dimostra una discreta/buona competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. Lo sviluppo della traccia relativa al quesito, denota però qualche imprecisione	5-7	5-7
	4	Dimostra piena competenza nell'analisi dei dati e nel metodo di risoluzione. Ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto al quesito richiesto	8	8
<b>Elaborare con coerenza e correttezza I quesiti.</b>  Elaborare la traccia con completezza e pertinenza, con coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborate tecnici e/o tecnico grafici prodotti.		Non spiega le scelte adottate e non elabora la traccia e/o gli esercizi proposti. Non sa collegare con pertinenza e tantomeno completezza I dati forniti e discutere la loro coerenza.	1	1
		Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con una generica e parziale pertinenza. Sa collegare solo in maniera incomplete idati forniti e discutere la loro coerenza.	2	2
		Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con soddisfacente pertinenza. Sa collegare I dati forniti e discutere la loro coerenza, ma con qualche incertezza.	3	3
		Elabora la traccia e/o gli esercizi proposti con piena pertinenza e completezza. Sa collegare I dati forniti e discutere la loro coerenza in maniera corretta.	4	4
<b>Argomentare.</b>  Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare la strategia risolutiva e I passaggi fondamentali in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza I diversi linguaggi specifici.		Motiva in modo confuso le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Non discute la strategia risolutiva.	0	0
		Motiva in modo parziale le scelte adottate, senza utilizzare un linguaggio scientificamente adeguato. Discute sommariamente la strategia risolutiva.	1	1
		Motiva le scelte adottate, utilizzando un linguaggio scientificamente adeguato, anche se con qualche incertezza. Discute in maniera complessivamente corretta la strategia risolutiva.	2	2
		Motiva in modo completo ed esauriente le scelte adottate con un linguaggio scientificamente adeguato. Discute in maniera completa e esauriente la strategia risolutiva.	3	3
Punteggio per esercizio			___/20	___/20
Punteggio medio seconda parte			___/20	
Punteggio medio seconda prova (prima e seconda parte)			___/20	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA (TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI)  
PROPOSTA PER STUDENTI DSA**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI		PUNTI	
CONOSCENZE DELLE TEMATICHE PROPOSTE	PRIMAPARTE	<input type="checkbox"/> Conoscenza scarsa, rielaborazione assente <input type="checkbox"/> Conoscenza adeguata, tentativo di rielaborazione <input type="checkbox"/> Conoscenza completa ed approfondita, buona rielaborazione personale	1,5 2,5 4	<b>0-4</b>
	SECONDAPARTE	<input type="checkbox"/> Conoscenza scarsa, rielaborazione assente <input type="checkbox"/> Conoscenza adeguata, tentativo di rielaborazione <input type="checkbox"/> Conoscenza completa ed approfondita, buona rielaborazione personale <input type="checkbox"/>	1,5 2,5 4	<b>0-4</b>
COMPETENZE TECNICO- OPERATIVA	PRIMAPARTE	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> adeguata	0 1,5 3	<b>0-3</b>
	SECONDAPARTE	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> adeguata	0 1,5 3	<b>0-3</b>
ADEGUATEZZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO	PRIMAPARTE	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> adeguata	0 1,5 3	<b>0-3</b>
	SECONDAPARTE	<input type="checkbox"/> inadeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> adeguata	0 1 3	<b>0-3</b>
PUNTEGGIO TOTALE				<b>0-20</b>

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5^B**

Disciplina: **Lingua e Letteratura Italiana**

Docente: **Balestra Francesca Adriana**

Numero complessivo di ore settimanali: **4**

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno: **132**

<b>UNITA" DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>Naturalismo e Verismo</b>	Il Positivismo e il Naturalismo francese; il Verismo italiano; G. Verga	Settembre/ novembre
<b>La poesia della seconda metà dell'800: Classicismo, Simbolismo, Decadentismo</b>	C. Baudelaire, G. Carducci, la Scapigliatura, Il romanzo decadente: Estetismo; Il ritratto di Dorian Gray. G. D'Annunzio, G. Pascoli	Dicembre/ febbraio
<b>La crisi del soggetto</b>	Pirandello e Svevo	Marzo/aprile
<b>Le avanguardie e la poesia della prima metà del '900</b>	Il Futurismo, i Crepuscolari, i Vociani, gli Ermetici, G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale.	Aprile /maggio
<b>UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia</b>	I prodotti locali: pubblicizzazione e diffusione	Maggio

<b>UNITA" DI APPRENDIMENTO</b> <i>(argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso)</i>	<b>Contenuti</b>
<b>Neorealismo e dintorni</b>	Autori più rappresentativi

**Metodologia**

- Lezione frontale classica
- Lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione:

- Testo in adozione: "Le porte della Letteratura 3, Dalla fine dell'Ottocento ad oggi"- Signorelli Scuola;

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer  Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Naturalismo e Verismo			X	
	La poesia della seconda metà dell'800: Classicismo, Simbolismo, Decadentismo			X	
	La crisi del soggetto: Pirandello e Svevo			X	
	Le avanguardie e la poesia della prima metà del '900			X	
	Neorealismo e dintorni			X	
<b>COMPETENZE</b>	Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana		X		
	Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale dell'Ottocento/Novecento			X	
	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici		X		
	Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario, anche mettendolo in relazione alle esperienze personali		X		
	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità		X		
<b>ABILITA'</b>	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi		X		
	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori			X	
	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico		X		
	Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi con linguaggio specifico		X		

**LEGENDA**

**1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**

**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**

**3: obiettivi raggiunti e consolidati**

**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi 5:**

**Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

Disciplina: **Storia**

Docente: **Balestra Francesca Adriana**

Numero complessivo di ore settimanali: **2**

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno: **66**

<b>UNITA" DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>L'Imperialismo e la Grande guerra</b>	Giolitti e la stagione delle riforme; la Rivoluzione russa; la nascita dell'URSS; La prima guerra mondiale	Settembre/dicembre
<b>Democrazie e dittature fra le due guerre mondiali</b>	I trattati di pace e i problemi del I dopoguerra; Fascismo, Nazismo,	Gennaio/ Aprile
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	Cause, eventi e conseguenze	Aprile/Maggio

<b>UNITA" DI APPRENDIMENTO</b> <i>(argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso)</i>	<b>Contenuti</b>
<b>Il secondo dopoguerra</b>	La Guerra fredda La nascita della Repubblica italiana; il "Miracolo economico"
<b>Il secondo Novecento</b>	Gli "Anni di piombo"
<b>UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia</b>	I prodotti locali: pubblicizzazione e diffusione

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula

- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e data sheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

#### **Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

#### **Strumenti e sussidi**

Testo in adozione:

- Testo in adozione: "Immagini del tempo 3"-  
Loescher-Editore

#### **Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CONOSCENZE</b>	I principali avvenimenti politici, militari e culturali del Novecento			X	
	I concetti di imperialismo, nazione e nazionalismo			X	
	Le cause economiche, politiche e sociali che portarono al primo conflitto mondiale; le diverse fasi e l'esito della Prima guerra mondiale in Europa e nel mondo			X	
	I tratti distintivi dei regimi totalitari: fascismo, nazismo			X	
	Le cause economiche, politiche e sociali che portarono al secondo conflitto mondiale; le diverse fasi e l'esito della Seconda guerra mondiale in Europa e nel mondo			X	
<b>COMPETENZE</b>	Individuare e distinguere nei fatti storici i nessi causa/effetto			X	
	Saper operare una classificazione e una gerarchizzazione delle cause		X		
	Saper fare l'analisi guidata di fonti e documenti;		X		
	Individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti;			X	
	Integrare la storia generale con le storie settoriali, facendo dialogare le scienze storico-sociali con la scienza e la tecnica.		X		
<b>ABILITA'</b>	Sapersi orientare nello spazio e nel tempo			X	
	Saper scandire in chiave temporale gli eventi storici			X	
	Saper consultare documenti		X		
	Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina			X	

**LEGENDA**

**1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**

**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**

**3: obiettivi raggiunti e consolidati**

**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**

**5: Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: Lingua e civiltà inglese</b>
Docente: <b>Maria Grazia Colaninno</b>
Numero complessivo di ore settimanali: 3
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 99

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
Unità di Apprendimento N.1 : How Does Animal Husbandry Work ?	Aspetti relativi all'allevamento degli animali, all'apicoltura ed alle varie tipologie di miele..	Settembre ottobre 18 h
Unità di Apprendimento N.2 : What Do You need to make olive oil ?	Creazione di un uliveto e fasi di produzione;classificazione dell'olio d'oliva. Tradizioni legate all'uso e consumo dell'olio d'oliva.	novembre dicembre18h
Unità di Apprendimento N. 3 : How wine is made?	Impiantare un vigneto; mantenimento del vigneto; fasi di produzione e classificazione del vino; Etichette; vini DOP e IGP	gennaio febbraio 18h
Unità di Apprendimento N.4: What does Modern Agriculture involve?	Aspetti della genetica in agricoltura, della robotica, delle tecnologie e sdele risorse rinnovabili .	Marzo Aprile 18 h
Unità di Apprendimento N.5: What do we eat and how is it produced? <b>In corso di svolgimento</b>	produzione e conservazione del cibo, il latte e i latticini	Aprile maggio 12h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgereUnità</i>		
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Vini	Pentamestre

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
  
- Lavori, esercitazioni di gruppo
  
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
  
- Esercitazione numerica ovvero simulative asu PC
  
- Esercitazione pratica
  
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
  
- Visite guidate
  
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
  
- Elaborati di progetto individuali
  
- Elaborati di progetto di gruppo
  
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
  
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
  
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione: Hans on Farming Paola Gherardelli ed. Zanichelli

**Strumenti**

Risorse tecnologiche di laboratorio

Manuali tecnici, cataloghi, datasheet

Lavagna luminosa /videoproiezione

Personal computer

Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3
	Lessico e fraseologia settoriale		X	
	Aspetti relativi all'allevamento degli animali, all'apicoltura ed alle varie			X

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>CONOSCENZE</b>	tipologie di miele..			
	La genetica in agricoltura, sulla robotica, sulle tecnologie e sulle risorse rinnovabili.			X
	La produzione e conservazione del cibo, il latte e i latticini			X
	Produzione e caratteristiche del vino			X
	Creazione di un oliveto; produzione e classificazione dell'olio d'oliva.			X
<b>COMPETENZE</b>	1.Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi ed utilizzare linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti (livello B2 QCER)		X	
	2.Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali ed internazionali		X	
	3.Redigere relazioni tecniche e documentare attività relative a situazioni professionali		X	
	4.Individuare ed utilizzare strumenti di comunicazione appropriati per intervenire in contesti professionali		X	
<b>ABILITA'</b>	1. Discutere sugli argomenti settoriali	X		
	2. Comprendere e tradurre un testo;			X
	3. Interpretare le informazioni. .			X
	4. Individuare collegamenti e relazioni			X
	5. Saper riassumere i nuclei fondamentali dell'argomento trattato.		X	

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**  
**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**  
**3: obiettivi raggiunti e consolidati**  
**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**  
**5: Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI</b>	
<b>Docente: CORONA Maria Giuseppa</b>	<b>ITP: DENORA Francesco</b>
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>3</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>99</b>

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>INDUSTRIA OLEARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La composizione chimica dell'oliva e dell'olio</li> <li>-I locali dell'oleificio e le macchine in esso presenti</li> <li>-Le linee tecnologiche di trasformazione</li> <li>-I sottoprodotti dell'industria olearia e i possibili riutilizzi degli stessi</li> <li>-I principi e le principali metodologie di analisi sull'olio.</li> </ul>	<b>Settembre- Ottobre/15h</b>
<b>INDUSTRIA ENOLOGICA: DAL MOSTO AL VINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Componenti chimici del mosto</li> <li>- Correzioni del mosto del grado zuccherino e del grado di acidità.</li> <li>- Tipi di mosto</li> <li>- L'ammestamento</li> <li>- Azioni della SO<sub>2</sub> nel mosto; Stato chimico-fisico della SO<sub>2</sub> nel mosto e nel vino; Effetti negativi della SO<sub>2</sub></li> <li>- Classificazione dei lieviti; Lieviti di interesse enologico; Fattori che influenzano l'attività dei lieviti; Lieviti selezionati; Batteri e muffe in campo enologico</li> <li>- La fermentazione alcolica; La fermentazione malolattica</li> <li>- Impianti e macchine</li> <li>- Vinificazione in rosso; vinificazione in bianco; Vinificazione dei rosati</li> </ul>	<b>Ottobre- Febbraio/ 46h</b>
<b>IL VINO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composizione del vino</li> <li>-Correzioni del vino</li> <li>-Intorbidamenti e precipitazioni del vino - prevenzione e cura dei vari tipi di intorbidamenti</li> <li>-Difetti e malattie del vino</li> </ul>	<b>Febbraio - Maggio/30h</b>
<b>ESERCITAZIONI DI LABORATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principali analisi dell'olio</li> <li>-Principali analisi del vino</li> </ul>	<b>Settembre- Maggio/25h</b>
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecnologie utilizzate per la stabilizzazione dei vini</li> <li>-Invecchiamento: fase di ossidazione e di riduzione</li> <li>-Imbottigliamento, classificazione dei vini ed etichettatura</li> </ul>	<b>Maggio- Giugno/8h</b>

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative asu PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
  - Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
  - Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
  - Elaborati di progetto individuali
  - Elaborati di progetto di gruppo
  - Tesine individuali
  - Tesine di gruppo
  - Esperienze strumentali e pratiche individuali
  - Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
  - Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione: L'industria agroalimentare :processi e tecnologie di Menaggia e Roncalli ed. F. Lucisano Editore

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
  - Manuali tecnici,cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
  - Personal computer
  - Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CONOSCENZE</b>	La composizione chimica dell'oliva, dell'olio, dell'uva, del mosto e del vino	X			
	Locali dell'oleificio e della cantina e le macchine in esso presenti		X		
	Le linee tecnologiche di trasformazione		X		
	I sottoprodotti dell'industria olearia e vinicola e i possibili riutilizzi degli stessi		X		
	I principi e le principali metodologie di analisi sull'olio e del vino		X		
	Difetti e malattie dell'olio e del vino		X		
<b>COMPETENZE</b>	Gestire l'attività produttiva e trasformativa valorizzando la qualità del prodotto			X	
	Interpretare le direttive comunitarie e nazionali nel settore dell'industria olearia e vinicola nell'utilizzo dei sottoprodotti			X	
	Saper valutare vantaggi e svantaggi nell'uso delle soluzioni tecniche ai fini della qualità del prodotto, ma anche della tutela dell'ambiente e del territorio			X	
	Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo;		X		
<b>ABILITA'</b>	Saper descrivere le operazioni che precedono l'estrazione e saper individuare quelle che consentono di ottenere i migliori risultati in termini qualitativi		X		
	Comprendere l'influenza del trattamento tecnologico sulla qualità e sulla composizione del prodotto finito		X		
	Individuare criteri e sistemi per il trattamento dei reflui		X		
	Valutare le caratteristiche nutritive dell'olio di oliva e del vino e comprenderne l'importanza dell'uso di esso nell'alimentazione umana		X		
	Saper ipotizzare interventi per la prevenzione di difetti ed alterazioni dell'olio d'oliva		X		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**
- 5: Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>Docente: MAGLIO VITA MARIA</b>	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>2</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>66</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b>n° 1 Il corpo e le sue capacità condizionali</b>	<p>§ Le caratteristiche generali delle capacità condizionali e i principi fondamentali alla base dell'allenamento</p> <p>§ La struttura generale del cuore</p> <p>§ Il miglioramento delle prestazioni e gli effetti sull'organismo</p> <p>§ Esercitazioni ed esercizi su alcuni metodi di allenamento</p> <p>§ Esercizi a corpo libero e con l'ausilio di alcuni ausili didattici</p> <p>§ Percorsi misti e staffette</p> <p>§ La forza muscolare e le relative</p> <p>§ implicazioni con la postura e i processi vertebrali</p>	

<p><b>(*) n° 2 Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport</b></p>	<p>§ Pallavolo</p> <p>§ Calcio</p> <p>§ Basket</p> <p>§ Bandminton</p> <p>§ Dougeball</p> <p>§ Corsa di velocità</p> <p>§ Salto in alto</p> <p>§ Tennistavolo</p> <p>§ Torneo di pallavolo d’istituto a classi parallele “Sport e fair play...io gioco corretto!”</p> <p>§ Torneo d’istituto di calcio a 5 indoor a classi parallele “Sport e fair play...io gioco corretto!”</p> <p>§ Lo sport nel processo dell’emancipazione femminile</p>	
<p>n° 3 La salute del corpo</p>	<p>§ La questione della sicurezza e l’importanza della prevenzione</p> <p>§ I traumi, le emergenze e le urgenze: differenze tra legamenti, muscoli e tendini</p> <p>§ Traumatologia sportiva e postura</p> <p>§ La pratica motoria come igiene e prevenzione</p>	
<p>n° 4 La postura</p>	<p>§ Progressioni ed esercizi di attivazione dei muscoli antigravitari per il mantenimento della corretta postura in fase statica e dinamica</p> <p>§ Esercizi di percezione/esplorazione dell’equilibrio statico e dinamico</p>	
<p>(*) UDA Multidisciplinare “Valorizzazione dei prodotti regionali”</p>	<p>§ La qualità del cibo nell’alimentazione dello sportivo</p> <p>§ La sostenibilità: una questione che riguarda anche le scelte individuali Sport e valorizzazione del territorio</p>	

<p><i>(*) n° 2 il corpo e le attività di gioco, gioco-sport e sport</i></p> <p><i>(*) UDA Multidisciplinare "Valorizzazione dei prodotti regionali"</i></p>	<p>§ Lo sport nei regimi totalitari</p> <p>§ Il fenomeno sportivo e le scelte sostenibili</p>	
<p><i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i></p>		

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
  - Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
  - Esercitazione grafica
  - Esercitazione numerica ovvero simulative suPC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
  - Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
  - Visite guidate
  - Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

**Strumenti e sussidi**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
  
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: griglie di osservazione su indicatori multipli per attività pratica

Testo in adozione:

“Competenze motorie” - Editore G. D’Anna  
(consigliato)

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro: piccoli e grandi attrezzi

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le caratteristiche e i principi fondamentali alla base dell’allenamento delle capacità condizionali			X	
	Conoscere le caratteristiche dell’allenamento e i suoi effetti sull’organismo		X		
	Conoscere la struttura e le regole dei giochi di squadra individuali e di squadra proposti			X	
	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti e nella vita quotidiana				X

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

	Conoscere la relazione esistente tra traumatologia sportive e postura		X		
	Conoscere i principi fondamentali dell'alimentazione			X	
<b>COMPETENZE</b>	Eeguire una progressione di riscaldamento generale e specifico				X
	Assumere comportamenti funzionali alla propria condizione fisica, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni				X
	Applicare il regolamento come atleta e competere correttamente				X
	Utilizzare i gesti tecnici e le strategie di gioco nei vari contesti didattici proposti			X	
<b>ABILITA'</b>	Elaborare risposte motorie adeguate e personali alle richieste specifiche delle varie attività			X	
	Saper eseguire correttamente esercizi funzionali allo sviluppo delle diverse capacità motorie		X		
	Saper lavorare in gruppo per un obiettivo comune con spirito collaborativo, nel rispetto delle regole di gioco, dell'avversario anche in una relazione di supporto ai compagni più fragili				X
	Saper lavorare in relazione alla propria condizione fisica nell'ottica della prevenzione degli infortuni				X
	Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti				X
	Saper apportare un contributo critico e personale a eventuali dibattiti e conversazioni, con riferimento all'attualità e con un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto alle proprie affermazioni				X
	Applicare posture corrette anche in fase di gioco		X		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**  
**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**  
**3: obiettivi raggiunti e consolidati**

4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi

5: Altro .....

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina:</b> ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	
<b>Docente:</b> BIANCO ANNA MARIA	ITP: non previsto
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>3</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>99</b>

<b>UNITA'DIAPPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
La matematica finanziaria applicate all'estimo	L'interesse e l'importo semplice Il montante e l'interesse composto Le annualità costanti Le quote di reintegrazione e di ammortamento	Settembre ottobre
Estimo generale	l'attività del perito, gli aspetti economici dei beni, il metodo e i procedimenti di stima, gli standard internazionali di valutazione	Novembre -dicembre

**Metodologia**

Estimo agrario	la stima dei fondi rustici e dei fabbricati rurali, la stima degli arboreti da frutto, la stima delle scorte aziendali, la stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali, le stime dei danni	Gennaio-Febbraio- Marzo
Estimolegale e catastale:	le espropriazioni per pubblica utilità, I diritti reali sulla cosa altrui, le servitù prediali, il catasto dei terreni e dei fabbricati*	Aprile Maggio Giugno
“Valorizzazione dei prodotti tipici regionali “*	Il significato del marchio DOP e IGP; I prodotti tipici pugliesi a marchio Vendita on-line dei prodotti tipici pugliesi	
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		

- Lezione frontale classica
- Lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di Progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione: Economia e contabilità agraria (Edagricole)  
Appunti e lezioni power point preparati dal docente

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i compiti e la suddivisione dell'estimo			x	
	Conoscere gli aspetti economici di un bene			x	
	Conoscere il significato e le fasi di stima sintetica e analitica		x		
	Conoscere gli approcci per determinare il valore di mercato			x	
	Conoscere le caratteristiche che influenzano il valore di un fondo			x	
	Conoscere I procedimenti per stimare I fondi rustici			x	
	Conoscere I procedimenti di stima degli arboreti da frutto			x	
	Conoscere le politiche dell'unione europea nel settore agricolo, ambientale ed agroalimentare	x			
<b>COMPETENZE</b>	Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale		x		
	Utilizzare I principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi		x		
	Organizzare attività produttive ecocompatibili		x		
	Interpretare e applicare le normative comunitarie		x		
	Utilizzare I principali concetti relative all'economia		x		
<b>ABILITA'</b>	Utilizzare i termini del linguaggio economico-estimativo		x		
	Distinguere il significato di comodi e aggiunte/detrazioni			x	
	Rilevare e descrivere gli elementi di un fondo rustico			x	
	Applicare i procedimenti sintetici alla stima dei fondi rustici			x	
	Distinguere I canali della distribuzione	x			
	Descrivere le funzioni delle ricerche e delle segmentazioni di mercato		x		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**
- 5:Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: Gestione dell'Ambiente e del Territorio</b>	
Docente: Antonio Prestia	
Numero complessivo di ore settimanali: 2	ITP: 1
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 66	

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
Inquinamento, sviluppo sostenibile, tutela dei comparti ambientali e impatto ambientale dell'agricoltura.	tipologie di inquinamento; la contaminazione dell'ambiente su scala globale; dalla conoscenza alla tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile; sviluppo sostenibile ed energia, i comparti ambientali, analisi dell'impatto ambientale delle attività agricole e delle tecniche culturali	Sett – Nov 18
La gestione dei rifiuti	la definizione di rifiuto e gli aspetti normativi, la raccolta differenziata, il riciclaggio ed il recupero dei rifiuti	Dic – Gen 10
Impatto ambientale dell'agroindustria e depurazione dei reflui	l'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione	Febb – Mar 10
Ecosistemi naturali e agroecosistemi, la tutela della biodiversità e negli agroecosistemi	la biodiversità ed i livelli di diversità, impatto antropico e biodiversità negli agroecosistemi	Apr – Mag 10
* l'agricoltura sostenibile, agricoltura integrata e biologica	l'agricoltura convenzionale, agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica	Mag – Giugno 8
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Prodotti DOP e STG della Regione Puglia	Aprile 2

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- X lezione frontale articolata con interventi
- X Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- X Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- X Esercitazione pratica
- X Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- X Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- X Prova scritta tradizionale
- X Colloquio orale
- X Interventi da banco
- X Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- X Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- X Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione:  
 Ferrari, Menta, Stoppioni, Galli  
 Gestione dell' ambiente e del territorio  
 Zanichelli editore

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- X Lavagna luminosa /videoproiezione
- X Personal computer
- Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	tipologie di inquinamento; la contaminazione dell'ambiente su scala globale; dalla conoscenza alla tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile; sviluppo sostenibile ed energia, i comparti ambientali, analisi dell'impatto ambientale delle attività agricole e delle tecniche culturali		X		
	la definizione di rifiuto e gli aspetti normativi, la raccolta differenziata, il riciclaggio ed il recupero dei rifiuti		X		
	l'impatto ambientale delle trasformazioni agroindustriali l'impatto ambientale delle singole industrie agrarie, la depurazione delle acque reflue, la fitodepurazione		X		
	la biodiversità ed i livelli di diversità, impatto antropico e biodiversità negli agroecosistemi		X		
	l'agricoltura convenzionale, agricoltura sostenibile, l'agricoltura integrata, l'agricoltura biologica		X		
<b>COMPETENZE</b>	identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;		X		
	organizzare attività produttive ecocompatibili		X		
	gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza		X		
	interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;	X			
	·realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente				
<b>ABILITA'</b>	Essere in grado di applicare gli strumenti conoscitivi per la descrizione dei più importanti aspetti del dinamismo ambientale		X		
	Riconoscere le istituzioni/organismi competenti in relazione al controllo e all'autorizzazione in materia di rifiuti e reflui, descrivere le proprietà dei composti organici e inorganici, riconoscere l'importanza dell'economia circolare, descrivere i processi di trattamento dei rifiuti a freddo EA caldo virgola riconosce gli effetti dell'impatto antropico sull'ambiente	X			
	Effettuare la raccolta e la lettura dei dati dei reflui, identificare gli inquinanti, interpretare schemi tecnologici di principio, diagrammi di flusso, schema a blocchi, schemi costruttivi di massima relativi ai processi, regolazioni e apparecchiature, presidiare le fasi di un processo di potabilizzazione e di depurazione		X		
	identificare il contesto di riferimento, essere in grado di applicare le soluzioni atte alla tutela della biodiversità negli agroecosistemi.		X		
	Abilità: Saper riconoscere le differenze tra le varie tipologie di agricoltura e saper individuare le tecniche agronomiche nonché la normativa di riferimento per una corretta gestione del passaggio da agricoltura convenzionale a biologica.		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi
- 5: Altro .....

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> Sez.B- Articolazione: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI A.S. 2023/2024**

Disciplina: **PRODUZIONI VEGETALI**

Classe: **5<sup>^</sup> sez. B**

Docente : Prof. **CARUSO ALBERTO**

ITP: Prof. **DENORA FRANCESCO**

Numero complessivo di ore settimanali: 4

Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico: 132

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
<b><u>LE PIANTE ARBOREEDI</u></b> <b><u>INTERESSEAGRARIO:</u></b> <b><u>GENERALITÀ</u></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fondamenti della morfologia e fisiologia delle piante Arboree</li><li>➤ Apparato radicale, chioma sviluppo delle gemme e germogli</li><li>➤ Biologia fiorale, accrescimento del frutto e maturazione</li><li>➤ Propagazione delle piante arboree e vivaismo</li><li>➤ Impianto e tecniche colturali</li><li>➤ L'impianto di un frutteto</li><li>➤ La gestione del suolo</li><li>➤ L'irrigazione</li><li>➤ La nutrizione minerale</li><li>➤ La potatura</li><li>➤ Produzione integrata e biologica</li></ul>	Settembre / Ottobre/Novembre

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<p><b><u>LA VITE</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificazione botanica; caratteristiche morfologiche e fisiologia della vite; le principali varietà di uva coltivate nell'Arco Ionico Tarantino</li> <li>➤ Diffusione, macroaree di coltivazione della vite</li> <li>➤ Portinnesti e propagazione della vite</li> <li>➤ Esigenze pedo-climatiche e tecniche colturali della vite (impianto, sistemi di allevamento, gestione sostenibile del suolo, irrigazione, potatura, concimazione, raccolta, principali avversità vegetali e animali)</li> <li>➤ Progettazione di un nuovo impianto</li> <li>➤ La gestione di un vigneto in agricoltura convenzionale, integrata e biologica</li> <li>➤ Le tecniche colturali tradizionali e innovative; nuovi sistemi di coltivazione: convenzionale, intensivo</li> <li>➤ La meccanizzazione nel vigneto</li> <li>➤ Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti dalla vite</li> </ul>	<p align="center">Dicembre/ Gennaio/Febbraio</p>
<p><b><u>L'OLIVO</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificazione botanica, caratteristiche morfologiche e fisiologia dell'olivo; le principali varietà di olive coltivate nell'Arco Ionico Tarantino</li> <li>➤ Diffusione, macroaree di coltivazione dell'olivo</li> <li>➤ Propagazione dell'olivo</li> <li>➤ Esigenze pedo-climatiche e tecniche colturali dell'olivo</li> </ul>	<p align="center">Marzo/Aprile</p>
	<p>(impianto tradizionale, intensivo e superintensivo, sistemi di allevamento, gestione sostenibile del suolo, irrigazione, potatura, concimazione, raccolta, principali avversità vegetali e animali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Progettazione di un nuovo impianto</li> <li>➤ La gestione dell'oliveto in agricoltura convenzionale, integrata e biologica</li> <li>➤ Le tecniche colturali tradizionali e innovative; nuovi sistemi di coltivazione: convenzionale, intensivo e superintensivo; la meccanizzazione nell'oliveto</li> <li>➤ Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti dalla lavorazione dell'olivo</li> </ul>	

<b><u>GLI AGRUMI</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Classificazione botanica, caratteristiche morfologiche, fisiologiche degli Agrumi;</li> <li>➤ le principali specie e varietà di agrumi coltivate nell'Arco Ionico Tarantino</li> <li>➤ Diffusione, macroaree di coltivazione degli agrumi</li> <li>➤ Portinnesti e propagazione degli agrumi</li> <li>➤ Esigenze pedo-climatiche e tecniche colturali degli agrumi (impianto, sistemi di allevamento, gestione sostenibile del suolo, irrigazione, potatura, concimazione, raccolta, principali avversità vegetali e animali).</li> <li>➤ Le tecniche colturali tradizionali e innovative; nuovi sistemi di coltivazione: convenzionale, intensivo; la meccanizzazione nell'agrumeto</li> <li>➤ Progettazione di un nuovo impianto</li> <li>➤ La gestione dell'agrumeto in agricoltura convenzionale, integrata e biologica</li> <li>➤ Caratteristiche e utilizzazione dei prodotti ottenuti dagli agrumi</li> </ul>	Maggio
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>	In quest'ultima fase dell'anno scolastico ho trattato, in maniera interdisciplinare, argomenti di fitopatologia, trasformazioni dei prodotti ed economia, utili per la trattazione completa e approfondita dell'elaborato oggetto della seconda prova dell'esame di stato.	
<b><u>UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA</u></b>	Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la valorizzazione del territorio</li> <li>➤ i prodotti agroalimentari DOP/IGP di eccellenza locale</li> </ul>	Maggio
	regionale <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la peculiarità del territorio e promuoverne la tutela</li> </ul>	

**Metodologia**

- ❖ lezione frontale classica
- ❖ lezione frontale articolata con interventi
- ❖ Discussione in aula
- ❖ Esercitazione individuale
- ❖ Lavori, esercitazioni di gruppo
- ❖ Problem-solving

- ❖ Esercitazione pratica
- ❖ Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- ❖ Visite guidate

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- ❖ Prova scritta tradizionale
- ❖ Colloquio orale
- ❖ Interventi da banco
- ❖ Domande a risposta breve
- ❖ Elaborati di progetto individuali
- ❖ Tesine individuali
- ❖ Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- ❖ Compiti di realtà

**Strumenti e sussidi**

- ❖ Testo in adozione: Produzioni Vegetali Vol. 3 (Coltivazioni Arboree Vol. C) - Tomo C – Coltivazioni Arboree– ISBN 978-88-482-6510-2
- ❖ Autori: Spigarolo R., Bocchi S., Altamura G.

- ❖ Testi/letture consigliate: Articoli sulle riviste del settore
- ❖ Documenti relativi all’argomento scelto: sono state inseriti in “Lavori in corso” di Classroom

**Strumenti**

- ❖ Risorse tecnologiche di laboratorio
- ❖ Manuali tecnici, cataloghi, data sheet
- ❖ Lavagna luminosa / videoproiezione
- ❖ Personal computer
- ❖ Azienda Agraria annessa all’Istituto

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	Caratteri morfologici, biologici, produttivi delle principali colture arboree			X	
	Cicli produttivi ed esigenze ambientali			X	
	Criteri di scelte di specie e cultivar				X
	Impianti, allevamento, tecniche colturali e lavorazioni al terreno ordinarie e straordinarie			X	
	Calendari di maturazione; Interventi di difesa			X	
	Qualità dei prodotti e criteri di valutazione; Fattori che condizionano le produzioni agrarie			X	
	Produzioni sostenibili e biologiche			X	

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>COMPETENZE</b>	Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali			X	
	Organizzare e gestire attività produttive valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti		X		
	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		X		
	Riconoscere le specie arboree oggetto di studio				X
	Individuare la coltura più idonea in relazione al contesto pedo-climatico ed economico della zona				X
	Preparare il terreno per l'impianto			X	
	Programmare le lavorazioni, le concimazioni, le potature e i trattamenti necessari per combattere crittogame, fitofagi e erbe infestanti		X		
<b>ABILITA'</b>	Differenziare le tipologie di tecniche colturali in funzione delle esigenze della coltura			X	
	Saper adattare gli strumenti e le attrezzature aziendali per una diversificazione colturale		X		
	Adattare e scegliere le specie e varietà più idonee per l'ottimizzazione della produzione			X	
	Programmare interventi a difesa dell'ambiente e della qualità dei prodotti. La progettazione di un frutteto			X	

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**  
**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**  
**3: obiettivi raggiunti e consolidati**  
**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina:Produzioni animali</b>	
Docente: Emilio Martino; ITP: Luciana Masi	
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>2</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>66</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
-------------------------	-----------	-------------

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

Produzione del latte nei bovini	Anatomia e fisiologia della mammella; lattazione; mungitura; razze da latte a duplice e a triplice attitudine	Ottobre – dicembre/ 20 h
Alimentazione dei bovini	Alimenti per i bovini; principi alimentari; valutazione degli alimenti; energia degli alimenti; fabbisogni alimentari dei bovini; calcolo della razione dei bovini; metodi di somministrazione degli alimenti	Gennaio – marzo / 27 h
Gestione dell'allevamento della specie ovi-caprina	Storia e presenza degli allevamenti ovicaprini in Italia; produzioni degli ovi-caprini; sistemi di allevamento; principali razze; riproduzione	Aprile/ 6 h
Gestione dell'allevamento della specie equine*	Storia e presenza degli allevamenti equini in Italia; sistemi di allevamento; riproduzione; alimentazione; la razza Murghese	Maggio/ 3 h
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Modello di disciplinare di un prodotto tipico	Maggio/1 h

**Metodologia**

- X lezione frontale classica
- X lezione frontale articolata con interventi
- X Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- X Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative asu PC
- X Esercitazione pratica
- X Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- X Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- X Prova scritta tradizionale
- X Colloquio orale
- X Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione: Tesio – Cagliero: Produzioni animali 2 - Edagricole

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- X Lavagna luminosa / videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere la fisiologia della lattazione			X	
	Conoscere la fisiologia della nutrizione		X		
	Conoscere i principi basilari dell'allevamento ovi-caprino		X		
	Conoscere I principi basilari dell'allevamento equino		X		
<b>COMPETENZE</b>	Riconoscere i sistemi di allevamento che meglio si adattano ai diversi ambienti naturali		X		
	Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo per ottimizzarlo		X		
<b>ABILITA'</b>	Saper gestire alleamenti bovini da latte		X		
	Saper definire razioni equilibrate, efficienti e sostenibili		X		
	Saper gestire allevamenti ovicaprini ed equini		X		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**
- 5: Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: MATEMATICA</b>		
Docente: LENTINI Margherita		ITP: /
Numero complessivo di ore settimanali:		<b>3</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:		<b>99</b>
<b>UNITA'DIAPPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
Le derivate	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ le derivate fondamentali; la retta tangente al grafico di una funzione;</li> <li>☐ i teoremi sul calcolo delle derivate</li> </ul>	ottobre/novembre 15 ore
Teoremi del calcolo differenziale, massimi, minimi e flessi. Lo studio delle funzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Teoremi del calcolo differenziale (Lagrange, Rolle, Cauchy, De L'Hospital)</li> <li>☐ Funzioni crescenti e decrescenti e derivate</li> <li>☐ massimi, minimi e flessi la</li> <li>☐ rappresentazione grafica di una funzione</li> </ul>	novembre/febbraio 18 ore
Gli integrali indefiniti	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Le primitive</li> <li>☐ gli integrali indefiniti le proprietà dell'integrale indefinito gli integrali immediati i metodi di integrazione</li> <li>☐ (per sostituzione , per parti, integrazione di funzioni razionali fratte)</li> </ul>	febbraio/aprile 25 ore
Integrali definiti (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ l'integrale definito le proprietà dell'integrale definito il teorema fondamentale sul calcolo integrale</li> <li>☐ Calcolo delle aree di superfici piane</li> </ul>	aprile/giugno 18 ore
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia(*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Analisi degli effetti di una campagna pubblicitaria sulla vendita di un prodotto attraverso il modello matematico</li> </ul>	maggio 1 ore
(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso		

**Metodologia**

- lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione:

- Massimo Bergamini – Graziella Barozzi – Anna Trifone–“4B Matematica.verde”–Zanichelli
- Massimo Bergamini –Graziella Barozzi– Anna Trifone–“5 Matematica.verde” -Zanichelli

- Testi/letture consigliate: materiale inserito in classroom, schede riepilogative

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- Personal computer
- Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	La derivata di una funzione		x		
	Retta tangente al grafico di una funzione		x		
	Teoremi sul calcolo delle derivate		x		
	Teoremi del calcolo differenziale		x		
	Funzioni crescenti e decrescenti		x		
	Massimi, minimi e flessi		x		
	Lo studio delle funzioni (polinomiale e razionale fratta)		x		
	Le primitive		x		
	Gli integrali indefiniti		x		
	Le proprietà dell'integrale indefinito		x		
	Gli integrali immediati		x		
	I metodi di integrazione		x		
	L'integrale definito		x		
	Le proprietà dell'integrale definito		x		
	Il teorema fondamentale sul calcolo integrale		x		
<b>COMPETENZE</b>	Confrontare e analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni		x		
	Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	x			
	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	x			
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi		x		
<b>ABILITA'</b>	saper calcolare la derivata di una funzione		x		
	Saper studiare una funzione assegnata in forma analitica e rappresentarla		x		
	Saper calcolare integrali immediati graficamente		x		
	Saper applicare le proprietà dell'integrale indefinito		x		
	Saper utilizzare i vari metodi di integrazione	x			
	Saper calcolare integrali definiti		X		

LEGENDA

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi 5:Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: BIOTECNOLOGIE AGRARIE</b>	
Docente: <b>Leogrande Gennaro</b>	
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>3</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>68</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
LE PIANTE E LE AVVERSITA' SINTOMATOLOGIA E FITOIATRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la pianta e gli organismi dannosi</li> <li>- le difese della pianta;</li> <li>- Sintomatologia generale e fisiopatie - la malattia e i danni; - tipi di malattia.</li> </ul>	15
VIRUS E FITOVIRUS I BATTERI I FUNGHI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti generali (caratteri specifici, morfologia e struttura, biologia, classificazione e riproduzione);</li> <li>- i virus vegetali o fitovirus (patogenesi e danni, metodi diagnostici e strategie di lotta).</li> <li>- i batteri fitopatogeni.</li> <li>- pseudofunghi;</li> <li>- funghi veri</li> </ul>	10
GLI INSETTI E ALTRI ANIMALI DI INTERESSE AGRARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologia interna ed esterna degli artropodi;</li> <li>- ruolo degli insetti in agricoltura;</li> <li>- acari e nematodi</li> </ul>	15
I PRINCIPALI AGENTI DI DANNO DELLA VITE, POMACEE E DRUPACEE (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la biologia e la fisiologia degli insetti dannosi per le coltivazioni agrarie</li> <li>- Riconoscerne le diversità fisiologiche e biologiche</li> <li>- Individuare le modalità di controllo dei parassiti</li> </ul>	15
I PRINCIPALI AGENTI DI DANNO DELL'OLIVO E DEGLI AGRUMI (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la biologia e la fisiologia degli insetti dannosi per le coltivazioni agrarie</li> <li>- Riconoscerne le diversità fisiologiche e biologiche</li> <li>- Individuare le modalità di controllo dei parassiti</li> </ul>	13
<p><i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i></p>		

UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	La difesa biologica delle colture	2
---	-----------------------------------	---

**Metodologie**

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- X Colloquio orale**
- X Interventi da banco**
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione:

Biotechnologie agrarie di Dellachà, Forgiarini, Olivero  
Ed. REDA

**Strumenti**

- X Risorse tecnologiche di laboratorio**
- X Manuali tecnici, cataloghi, datasheet**
- Lavagna luminosa /videoproiezione
- X Personal computer**
- X Altro: Materiali prelevati in azienda**

**lezione frontale classica**

**lezione frontale articolata con interventi**

**Discussione in aula**

Esercitazione individuale

Lavori, esercitazioni di gruppo

**Problem-solving**

Esercitazione grafica

Esercitazione numerica ovvero simulative su PC

**Esercitazione pratica**

Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici

**Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;**

Visite guidate

Altro: \_\_\_\_\_

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	La diversità genetica			X	
	Gli obiettivi della ricerca genetica			X	
	Sistemi di produzione sostenibili e resilienti		X		
	Prodotti Dop-Igp		X		
	Le norme e le azioni per garantire la tutela del territorio		X		
<b>COMPETENZE</b>	Impegno individuale nell'assumere azioni lecite nel modo di vivere e fruire delle risorse di un territorio.		X		
	Valorizzare la dieta mediterranea e i prodotti DOP/IGP		X		
	Partecipare in modo consapevole, responsabile e collaborativo ad azioni a tutela del territorio		X		
<b>ABILITA'</b>	Riflettere sulla valorizzazione del territorio. Reperire autonomamente informazioni		X		
	Definire strategie per la salvaguardia del territorio		X		
	Riconoscere i prodotti agroalimentari DOP/IGP.		X		
	Riconoscere la peculiarità del territorio e promuoverne la tutela		X		
	Collegare gli obiettivi ai contesti di vita comune		X		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**
- 2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**
- 3: obiettivi raggiunti e consolidati**
- 4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**
- 5: Altro .....**

**Metodologia**

- lezione frontale classica**
- lezione frontale articolata con interventi**
- Discussione in aula**
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving**
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulativa su PC
- Esercitazione pratica**
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;**
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

<b>Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>Docente: Gentile Maria Italia</b>	ITP:
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>1</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>30</b>

<b>UNITA'DIAPPRENDIMENTO</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Periodo/ore</b>
Asse Costituzione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stato e Costituzione: Parlamento, PDR, Governo, Magistratura, Corte Costituzione e Autonomie Locali.</li><li>- Unione Europea e Organizzazioni Internazionali</li><li>- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</li></ul>	Settembre/ Novembre
Asse sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030</li><li>- Salute e benessere globale</li><li>-Alimentazione sostenibile</li><li>- Educazione stradale</li><li>- Ambiente e sviluppo sostenibile</li></ul>	Dicembre/ Febbraio
Asse digitalizzazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Studiare con il web</li><li>- Dipendenze digitali</li><li>- Identità digitali</li></ul>	Marzo
<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		
<b>UDA INTERDISCIPLINARE</b> <i>Valorizzazione dei prodotti della Regione Puglia</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imprenditore agricolo</li><li>- Legislazione del settore agroalimentare</li><li>- Settore agroalimentare italiano per la valorizzazione del territorio</li><li>- Disciplina normativa delle frodi alimentari</li><li>- Iter per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari</li></ul>	Aprile/Maggio

**Metodologia**

- X lezione frontale classica
- lezione frontale articolata con interventi
- X Discussione in aula
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative asu PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti di Verifica e Valutazione**

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale
- X Interventi da banco
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- X Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo
- Altro: \_\_\_\_\_

**Strumenti e sussidi**

Testo in adozione: Materiale fornito dalla docente.

**Strumenti**

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- X Lavagna luminosa /videoproiezione
- X Personal computer
- Altro:

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	Asse Costituzione		x		
	Asse sostenibilità		x		
	Asse digitalizzazione		x		
<b>COMPETENZE</b>	Applicare le normative vigenti ,nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti		x		
	Riflettere intorno alla necessità di rispettare e di far rispettare le regole e le leggi a garanzia del bene comune e del riconoscimento della dignità della persona per una convivenza civile basata sulla giustizia e sulla concordia.		x		
	Partecipare im modo efficace e costruttivo alla vita sociale del proprio territorio		x		
	Consolidare comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante		x		
<b>ABILITA'</b>	Agire in modo responsabile				
	Utilizzare le fonti giuridiche relative all'attività, agli scambi e agli adempimenti dell'impresa		x		
	Utilizzare tecniche e strumenti di vendita		x		
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente		x		
	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.		x		

**LEGENDA**

- 1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena Sufficiente**  
**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**  
**3: obiettivi raggiunti e consolidati**  
**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi**  
**5:Altro .....**

**RELAZIONE CONSUNTIVA DEL DOCENTE CLASSE 5B**

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>Disciplina:Insegnamento della Religione Cattolica</b>	
Docente: Pier Giovanni Mastrangelo	
Numero complessivo di ore settimanali:	<b>1</b>
Numero di ore complessive stimate per l'intero anno scolastico:	<b>25</b>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Contenuti	Periodo/ore
L'Agenda 2030 e la Chiesa cattolica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le preoccupazioni di Papa Francesco sulla Creazione dopo la sua elezione a Pontefice;</li> <li>● L'enciclica "Laudato Sì"; Gli appelli e il documento ai vescovi dell'America latina sulla deforestazione e lo sfruttamento delle risorse della Terra.</li> <li>● Una nuova economia per una nuova visione dell'utilizzazione delle risorse della Terra; L'Ecologia Integrale della Chiesa cattolica; L'Agenda 2030 e la malnutrizione dei</li> <li>● paesi in via di sviluppo.</li> </ul>	15
La nuova Agricoltura nella visione cattolica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'agricoltura solidale: Il connubio tra sostenibilità e welfare I destinatari dell'agricoltura</li> <li>● solidale</li> <li>● Progetti urbani e scolastici di</li> <li>● agricoltura solidale</li> </ul>	5

<i>(*) argomenti in corso di svolgimento o da svolgere entro la fine del corso</i>		
UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Valorizzazione dei prodotti della regione Puglia	Valori spirituali nei principali prodotti della terra di Puglia: L'olivo, la vite, il grano.	2

## ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI

### Metodologia

lezione frontale classica X

- lezione frontale articolata con interventi X
- Discussione in aula X
- Esercitazione individuale
- Lavori, esercitazioni di gruppo
- Problem-solving X
- Esercitazione grafica
- Esercitazione numerica ovvero simulative su PC
- Esercitazione pratica
- Utilizzo di audiovisivi e supporti informatici X
- Analisi di testi, manuali, cataloghi e datasheets;
- Visite guidate  Altro:

### Strumenti di Verifica e Valutazione

- Prova scritta tradizionale
- Colloquio orale X
- Interventi da banco X
- Domande a risposta breve
- Quiz a risposta multipla
- Elaborati, quiz, test su classroom G-Suite
- Elaborati di progetto individuali
- Elaborati di progetto di gruppo
- Tesine individuali
- Tesine di gruppo
- Esperienze strumentali e pratiche individuali
- Esperienze strumentali e pratiche di gruppo  Altro:

### Strumenti e sussidi

Testo in adozione:

**LA STRADA CON L'ALTRO, di T.Cera e A.Famà, ed. Marietti scuola, 2021, Imprimatur Nulla Osta CEI, prot.31/2021.**

### Strumenti

- Risorse tecnologiche di laboratorio
- Manuali tecnici, cataloghi, datasheet
- Lavagna luminosa /videoproiezione X
- Personal computer  Altro:

### LIVELLI RAGGIUNTI CON RIFERIMENTO AL GRUPPO CLASSE

		1	2	3	4
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscono la "forma mentis" cristiano/cattolica relative all'insegnamento legato alla teologia ecologica integrale, inserite nei diversi documenti biblici e del Magistero di Papa Francesco.				X

**ALLEGATO B- RELAZIONI CONSUNTIVE DOCENTI**

<b>COMPETENZE</b>	Sono competenti nel cogliere i valori comuni nelle religioni e soprattutto in quella Cristiana, distinguendo il linguaggio utilizzato dal messaggio.		x		
	Riescono a comprendere le raccomandazioni impartite dalla Chiesa per un sano equilibrio sostenibile della Terra.				x
<b>ABILITA'</b>	Conoscono le origini e lo sviluppo dell'agricoltura come ambiente sacro per la sopravvivenza e l'evoluzione degli uomini in vista dei temi dell'Agenda 2030 e dell'Agenda della Chiesa cattolica.			x	
	Comprendono, attraverso alcuni insegnamenti tratti dal Vangelo, che Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio anche attraverso le parabole agrarie e gli insegnamenti a difesa del Creato.				x

**LEGENDA**

**1: obiettivi raggiunti nel livello minimo e appena sufficiente**

**2: obiettivi sostanzialmente raggiunti**

**3: obiettivi raggiunti e consolidati**

**4: obiettivi pienamente raggiunti e con arricchimenti autonomi 5: Altro**

.....

